

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Кировской области
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прокудин А.П.

Приказ № 128 -ОД от «2»

сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Школа географа – исследователя»

для обучающихся 5 класса

пгт Кикнур

2024 - 2025

Рабочая программа курса составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классов), базисного учебного плана, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения.

Программа формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических, социально-экономических процессов и явлений.

Данный курс продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения:**

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем;

влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой

и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

целевые приоритеты воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;

- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в школьной научно -практической конференции;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
- 5.Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по факту
Введение. Географическое познание нашей планеты				
1-2	1. Фенолог - наблюдатель 2. Организация фенологических наблюдений (осень)	Готовить календарь природы Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы.	<p><i>Оценивать прогноз погоды , составленный по народным приметам осени.</i></p> <p>Предметные Организация проведения фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>	
3-8	3. Картография – наука о картах. Первое знакомство с картой. (Пр.р.) 4. Географические открытия и исследования. Исследование маршрутов путешественников. (Пр.р.) 5. Экспедиционный метод в географии. 6. Сравнение двух кругосветных	Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии Работа с атласом мира	<p>Предметные Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе. Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края). <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p> <p>Метапредметные Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство.</p> <p>Регулятивные Применять методы информационного поиска (правильно</p>	

	<p>экспедиций. (Пр.р.) 7. Экспедиции Д.Кука , их значение. (Пр.р.) 8.Моя научная экспедиция. (Пр.р.)</p>		<p>описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>	
Изображение земной поверхности				
План местности				
<p>9 -15</p>	<p>9. Ориентирование на местности (Пр.р.) 10. Определение расстояний на местности различными способами. (Пр.р.)</p>	<p>Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса.</p> <p>Знакомство с различными навигаторами</p>	<p>Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p> <p>Предметные Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности</p> <p>Метапредметные метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная</p>	

			компетентность 4в общении и сотрудничестве со сверстниками	
	11. Топографический план и топографическая карта (Пр.р.) 12. Условные знаки. (Пр.р.)	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (игра «Топографическое домино»)	Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i> Предметные Представления о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об условных знаках карты. Умение применять условные знаки топографических карт и планов Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	
	13. Географ – топонимист. Как составляют топографические планы и карты 14. Полярная съёмка (Пр.р.) 15. Маршрутная съёмка (Пр.р.)	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	Предметные Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	
16	16. Географ –фенолог	Фенологические наблюдения зимой	Оценивать прогноз погоды по приметам осени	

<p>17 - 19</p>	<p>17. Изображение рельефа на топографических планах и картах</p> <p>18. Топографическая карта своей местности (Пр.р.)</p>	<p>Абсолютная высота точек земной поверхности.</p> <p>Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали.</p> <p>Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.</p> <p><i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i></p>	<p>Предметные Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте</p> <p>Метапредметные метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер)</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность . Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>	
	<p>19. Виды планов. Использование планов и карт</p>	<p>Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы</p> <p>Создавать серию схематических планов</p>	<p>Предметные Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах. Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использование географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа</p>	

			<p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>	
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности				
20 - 24	<p>20. Географические координаты Использование широтной линейки (Пр.р.)</p> <p>21. Определение расстояний по градусной сетке (Пр.р.)</p>	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе</p> <p>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.</p> <p>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.</p>	<p><i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i></p> <p>Предметные Представление о географических координатах: географической широте и географической долготы. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
	<p>22. Определение расстояний по глобусу (Пр.р.)</p> <p>23. Определение высот по глобусу (Пр.р.)</p>	<p>Ориентирование глобуса.</p> <p>Способы изображения рельефа на глобусе.</p> <p>Изогипсы и изобаты.</p> <p>Шкала высот и глубин.</p> <p>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.</p>	<p><i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i></p> <p>Предметные Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу. Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности</p> <p>Коммуникативные устанавливать рабочие отношения, сотрудничать;</p> <p>Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	
	24. Географические карты и навигация в жизни человека	<p>Условные знаки.</p> <p>Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.</p> <p>Географический атлас.</p>	<p>Создавать игру «Картографическое домино».</p> <p><i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i></p> <p>Предметные Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение</p>	

		<p>Система космической навигации . Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника навигатора.</p>	<p>определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении</p>	
Земля – планета Солнечной системы				
25 - 27	<p>25. Планеты Солнечной системы. 26. Форма и размеры Земли 27. Определение последствий вращения Земли (Пр.р.)</p>	<p>Метод географического моделирования Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси Проявление внутренних процессов на земную поверхность</p>	<p>Предметные Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. Сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости Земли. Изучение модели «Земля – Луна – Солнце». Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли. Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать их достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>	
Литосфера – каменная оболочка Земли.				

<p>28 - 34</p>	<p>28. Характеристика горных пород. (Пр.р.)</p> <p>29. Создание конструктора литосферных плит (Пр.р.)</p> <p>30. Вулканы Земли</p> <p>31. Выветривание и перемещение горных пород</p>	<p>Строение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>	<p>Составить описание горных пород.</p> <p>Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</i></p> <p>Предметные Представления о разрушении горных пород. Представления о видах выветривания горных пород. Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека. Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов)</p> <p>Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении</p>	
	<p>32. Рельеф земной поверхности. Горы суши</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира</p>	<p>Предметные Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор по преобладающим высотам. Умение определять и описывать географическое положение гор</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная</p>	

			компетентность в общении и сотрудничестве	
33. Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.	<p>Предметные Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о различиях равнин по преобладающим высотам. Представления об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>		
34. Определение происхождения названий географических объектов	Человек и литосфера	<p>Предметные Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. <i>Создание картотеки географических названий.</i></p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Нравственно - ориентация-эстетическая</p>		

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2023.
2. С.П. Дублина "Практические работы" Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2023
6. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2023
7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
11. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
12. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

Видео - география (интернет ресурсы)

1. География — одна из наук о планете Земля

Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих математиков, астрономов и географов в истории.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

КОСМОС. 1 — Берега космического океана (3 из 4)

Научно-популярная передача про Вселенную почти на всех уровнях, а также про историю нашего знакомства с ней. 1980 г. Карл Саган, Энн Драйан и Стивен Сотер.

<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

2. Наблюдения — метод географической науки.

Небо в движении

<http://www.theskyinmotion.com/>

Земля как планета Солнечной системы

3. Земля среди других планет Солнечной системы

Дело о планете Земля. Рождение Земли

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html>

Почемучка. Какие бывают планеты

Первое знакомство с планетами Солнечной системы.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4559.html

4. Движение Земли по околосолнечной орбите

Земля на своей орбите

<http://video.mail.ru/list/galaktika12/1068/1084.html>

Земля — планета Солнечной системы

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/10/#>

Один год за 40 секунд

Смена времён года за 40 секунд.

<http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA&feature=related>

5. Суточное вращение Земли

Смена дня и ночи

<http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg&feature=related>

Почемучка. Полярный день, полярная ночь

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html

Дневная и ночная стороны Земли

http://www.youtube.com/watch?v=A2kam_4sids

Раздел II. Геосферы Земли

6. Слои «твёрдой» Земли

Почемучка. Строение Земли

Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4587.html

В недрах Земли

Виртуальное путешествие вглубь земной коры. Неизвестные факты о внутреннем строении земной коры, о жизни на глубине более 30 км.

<http://rutube.ru/tracks/1702334.html>

Как исследовали строение Земли

<http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/#>

Изучение внутреннего строения Земли

<http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc>

7. Вулканы Земли

Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/#>

Почемучка. Вулканы и гейзеры

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html

Извержение вулкана Эйяфьядлайёкюдль

<http://www.youtube.com/watch?v=Wf6smSH-huo&feature=related>

Извержение вулкана Этна в 2006 году

<http://www.youtube.com/watch?v=jIRLfxqjHks&feature=related>

Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)

Один из самых активных действующих вулканов на Земле.

<http://www.youtube.com/watch?v=488BkTUsMa4&feature=related>

8. Из чего, состоит земная кора

Фантазия кристаллов

Знакомство с уникальными образцами минералов и горных пород из коллекции Музея землеведения МГУ.

http://www.russia.ru/video/mgu_6119/

Самоцветный край

Путешествие в уникальный по разнообразию минералов уголок природы — Ильменские горы, объявленные минералогическим заповедником в 1920 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

Про мрамор

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18997.html>

Познавательное о камнях

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18029.html>

9. Строение земной коры. Землетрясения

Литосфера и литосферные плиты

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

Горы и горообразование

<http://www.youtube.com/user/Geografijat#p/u/42/xO4jClewqY>

Образование складчатых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=n8uiDxDk4tQ&feature=related>

Образование глыбовых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=654sirXQqOw&feature=related>

Образование Гималаев и Тибета

<http://www.youtube.com/watch?v=mcsLlnKssXw&feature=related>

Примеры землетрясений

<http://www.youtube.com/user/Geografijatka#p/u/44/Y-awbHsPNts>

10. Рельеф земной поверхности

Основные формы рельефа

Горы и равнины.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/56/#>

<http://www.youtube.com/watch?v=hl211H4ERPw>

Особенности рельефа Хибин

Презентация экспедиционного исследования «Особенности рельефа Хибин».

<http://www.youtube.com/watch?v=cgtd866VnJc>

11. Человек и литосфера

Отдых в горах

Горнолыжный сезон в Приэльбрусье.

<http://video.yandex.ru/users/travelmegaline/view/15/#>

Снегоходы на Эльбрусе

<http://video.mail.ru/mail/mountainriderstv/snowmobile/2.html>

Скальные тренировки «Школы выживания» на Урале

<http://rutube.ru/video/6a04bfa9c1d8c7ae82420c97177f77f8/>

Путешествие по Карелии и Кольскому полуострову

Москва — Вологда — Кириллов — Вытегра — Медвежьегорск — Па-даны — р. Сонго — Сегежа — Кемь — Лоухи — р. Винча — Апатиты — Кандалакша — Умба — Терский берег — Варзуга — далее до Москвы со всеми остановками.

<http://video.yandex.ru/users/kgdu1/collection/6/>

Глина и её использование

Видеоэкскурсия на карьер, где добывают глину, и на кирпичный завод. Рассказ о том, как из белой глины изготавливают посуду.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/27/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча руд чёрных и цветных металлов

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/24/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча каменного угля

Во фрагменте рассказывается о добыче каменного угля, подчёркивается необходимость охраны недр в нашей стране, в качестве примера приводится рекультивация земель.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/22/?cauthor=geolcom&cid=5>