

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кикнур»

Утвержден
приказом директора
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Кикнур
№ 66 – ОД от 15.04.20 22

Отчёт
о результатах самообследования
за 2021 год

1. Общие сведения

Полное наименование ОУ	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кикнур»
Юридический адрес	612300 Кировская область, пгт Кикнур, улица Ленина, дом 41
Лицензия	Серия 43Л01№0001979 регистрационный номер 0477от 15февраля 2018г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 43А01№000992 регистрационный номер 1474 от 05 марта 2018 г.
Директор	Прокудин Анатолий Павлович
Телефон	(83341) 5-16-60 – директор школы, 5-17-94 – зам.директора школы, 5-14-76 - бухгалтерия
Сайт	kiknur-school.ru
Эл.почта	kiknur_sh@mail.ru

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Реализуемые образовательные программы

- Общеобразовательная программа начального общего образования
- Общеобразовательная программа основного общего образования
- Общеобразовательная программа среднего общего образования
- Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам:

2 полугодие 2020/2021 учебного года русский язык (7а,8а класс)	1 полугодие 2021/2022 учебного года русский язык (8а, 9а класс)
---	--

- Общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие профильное обучение по предметам:

2 полугодие 2020/2021 учебного года математика, физика (10 б класс) русский язык, история (10 а класс) математика, физика (11 б класс)	1 полугодие 2021/2022 учебного года русский язык, информатика (10 а класс) русский язык, математика (10 б класс) русский язык, история (11 а класс) математика, физика (11 б класс)
---	---

2.2. Структура классов

Всего в школе обучалось

на конец 2020-2021 учебного года	на начало 2021/2022 учебного года
577 обучающихся 1-4 классы – 223 обучающихся: 1 классы – 51 2 классы – 56 3 классы – 56 4 классы – 60 Обучаются по ФГОС НОО – 223 человека (1-4 классы, обучение в 1-4 классах ведётся по УМК «Школа России»), по ФГОС ООО – 5-9 классы – 286 обучающихся: 5 классы – 59 6 классы – 54 7 классы – 67 8 классы – 52 9 классы – 54 из них в классах с углубленным изучением русского языка – 50, 10-11 классы – 68 обучающихся: 10 классы – 38 11 классы – 30, из них в 10а классе с углубленным изучением истории и русского языка – 21 человек, в 10 б классе с углубленным изучением математики и физики – 17 человек, в 11б классе с профильным изучением математики и физики – 19 человек.	604 обучающихся 1-4 классы – 227 обучающихся 1 классы – 74 2 классы – 42 3 классы – 55 4 классы – 56 Обучаются по ФГОС НОО – 227 человек (1-4 классы, обучение в 1-4 классах ведётся по УМК «Школа России»), по ФГОС ООО – 5-9 классы – 307 обучающихся: 5 классы – 58 6 классы – 59 7 классы – 70 8 классы – 65 9 классы – 55 из них в классах с углубленным изучением русского языка – 50, 10-11 классы – 70 обучающихся (обучаются по ФГОС СОО): 10 классы – 34 11 классы – 36, из них в 10 а с углубленным изучением русского языка и информатики – 16 человек, в 10 б с углубленным изучением математики, русского языка – 18 человек, в 11 а классе с углубленным изучением истории и русского языка – 19 человек, в 11 б с углубленным изучением математики и физики – 17 человек.

2.3. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. ООП школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего

образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений;
- овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- ведение часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

2.4. Учебный план

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые реализуются в 2021-2022 учебном году в полном объеме

Обязательная часть учебного плана представлена предметами: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство (музыка и ИЗО), технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Предмет литературное чтение на родном (русском) языке в 4 классах изучается в курсе внеурочной деятельности.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлен модулем «Основы православной культуры», выбранным по согласованию с родителями третьеклассников и по заявлениям родителей на родительском собрании в апреле 2021г. Информатика представлена модулем в предмете «Технология» в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю в 3 классах представлена предметом «Развитие речи», в 4 классах передана на предмет «Основы православных культур и светской этики» обязательной части.

Обязательная часть учебного плана ООО (5-9 классы) представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», в 5-9 классах;
- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» в 5,6,7 и 9 классах и «Русская родная литература» в 5,9 классах;

- предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) в 5-9 классах;
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5-6 классах, предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика» в 7-9 классах;
- предметная область «Общественнонаучные предметы» представлена учебными предметами «История России», «Всеобщая история» в 5-9 классах, «География» в 5-9 классах, «Обществознание» в 6-9 классах;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Биология» в 5-9 классах, «Физика» в 7-9 классах;
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-8 классах;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 5-8 классах;
- предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметом «Физическая культура» в 5-9 классах, «ОБЖ» в 6-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В 5-х классах:

- «Наглядная геометрия» - 1 ч (5в)
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 ч
- «Технология проектирования» - 1 ч
- «Школа географа-исследователя» - 1 ч

В 6 классах:

- «Наглядная геометрия» - 1 ч
- «Регионоведение» (модуль «Биологическое краеведение») – 1 ч

В 7 классах:

- «Введение в химию» - 1 ч
- «Регионоведение» (модуль «Зоологическое краеведение») – 1 ч

В 8 классах:

- в 8а классе продолжается углубленное изучение русского языка

В 9 классах:

- «Профильное и профессиональное самоопределение» - 0,5 ч
- «Регионоведение» (модуль «Историческое краеведение») 1ч в неделю изучается в рамках плана внеурочной деятельности.

Учебный план на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (34 часов в неделю).

Учебный план каждого года обучения на уровне среднего общего образования содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой учебной области. Общими для изучения во всех учебных планах согласно ФГОС СОО являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 2021-2022 учебном году, с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) организованы два профиля обучения: универсальный 10а и 10б. Учебный план универсального профиля в 10а классе содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне: русский язык и информатика, в 10б классе –

2 учебных предмета на углубленном уровне: русский язык и математика. Остальные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Учебный план 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО, включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» в 10 и 11 классах;
- предметная область «Родной язык и родная литература» в 2021-2022 учебном году представлена предметом «Родной язык (русский)», но введение предмета в этом учебном году отложено, т.к. образовательная программа по предмету не размещена на сайте фгосреестр;
- предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах;
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в 10-11 классах, и «Информатика» в 10-11 классах;
- предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «История» в 10-11 классах, «География» в 10-х классах и в 11 классе технологического профиля, «Обществознание» в 10-11 классах;
- предметная область «Естественные науки» представлена учебным предметом «Биология» в 11 классе универсального профиля, «Химия» в 10-х классах, «Физика» в 10-11 классах, «Астрономия» в 11 классах;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметом «Физическая культура» в 10-11 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, ведется элективный курс «Индивидуальный проект».

В 11-м классе технологического профиля ведутся элективные курсы «Математическое моделирование», «Прикладная механика», факультативный курс «Техническое черчение».

В 11 классе универсального профиля ведется дополнительный учебный предмет «Искусство (МХК) и факультативные курсы «Политические вызовы современности», «Методы решения математических задач», «Теория и практика анализа текста», элективный курс «Проблемы Отечественной истории 20 века».

Учебный план в 11 классах на 2021-2022 учебный год состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта в полном объеме.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, а также на выбор учебных предметов и организацию профильного обучения на уровне среднего общего образования.

11 классы занимаются в режиме 6-дневной учебной недели.

Среднее общее образование

Федеральный компонент учебного плана на уровне среднего общего образования реализуется в полном объеме, представлен предметами :

русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, ОБЖ, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология. Предмет «Астрономия» ведется в 11-х классах по 1ч в неделю с 2020-2021 учебного года.

Продолжает обучение профильный 11 б технологический класс, на профильном уровне изучаются математика, физика, информатика

Внеурочная деятельность

В 1-4 классах реализуется на основе вариативной модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования:

- Дом детского творчества:

«Мастерилки»

- ДЮСШ им.А.Ф.Оленёва:

«Подвижные игры»

- Школа:

«Умники и умницы», «Что такое хорошо и что такое плохо», ОБЖ, «Подвижные игры»

В 5-9-х классах реализована внутришкольная модель внеурочной деятельности:

«Развитие познавательных способностей», «Задачи на смекалку», «Этическая грамматика», «Подвижные игры», изостудия «Синяя птица», театр «Расскажи мне сказку», «Удивительный мир природы», «Мы – пятиклассники», «Шахматы», «Природа Вятского края», «Шитьё», «Час биолога», «Азбука журналистики», «Общефизическая подготовка», «Туризм», «Мастерица», «Программирование Scrahch», «Основы инженерной графики», «Мир глазами подростка», «Занимательный английский», «Баскетбол», «Монтаж видеofilьмов», «Основы военной топографии», «Секреты сочинений-рассуждений», «Математика для всех», «Я и мои ценности», «Регионоведение», «В мире географии».

В 10-11 классах:

«Логика», «Разговорный английский», «Живой организм», «Основы правоведения», «Спортивные игры», «Монтаж видеofilьмов», «Школа волонтера», «Молодёжная мода», «Практическая география», «Шаг за шагом: подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Основы генетики человека», «Физика в задачах и экспериментах», «Стратегия и закономерность», «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность».

3. Кадровый состав ОО

Кадровое обеспечение ООП соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть большинство необходимых специалистов: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, для начальной школы – учитель-дефектолог, логопед. Для сопровождения детей с ОВЗ нужен ещё учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Общее количество педагогов	39
Внешние совместители	2 (2 учителя)
Уровень образования	Высшее – 36(из них педагогическое – 34), среднее профессиональное – 3 (педагогическое – 2)
Стаж педагогической работы	до 3 лет – 2 от 3 до 5 - 3 от 5 до 10 лет – 1 от 15 до 20 лет – 1 20 лет и более – 32 человек
Возраст	моложе 25 лет – 3 25 – 39 лет - 1 30 – 34 года – 1 35 – 39 лет – 2

Средний возраст педагогического коллектива – 52 года	40 – 44 года – 1	45 – 49 лет – 5
	50 – 54 года – 11	55 – 59 лет - 9
	60 – 64 года – 5	65 лет и больше – 1 человек
Квалификационные категории	Высшая – 13 первая – 13 человек	66,7%

17 педагогов в течение 2020-2021 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях работы по ФГОС.
4. Обучение формированию функциональной грамотности школьников.

4. Анализ качества обучения

4.1. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

2021-2022 учебный год окончили 597 обучающихся, из них 2 на индивидуальном обучении (4,11 класс), 2 осваивали программу основного среднего образования в форме семейного образования (8 класс), для прохождения промежуточной аттестации за 8 класс приняты в ОО. Обучались

по программам начального общего образования (1-4 классы) – 223 обучающихся,
по программам основного общего образования (5-9 классы) – 306 обучающихся,
по программам среднего общего образования (10-11 классы) – 68 обучающихся.

Аттестовано 546 обучающихся, переведены во 2-ой класс по безотметочной аттестации 45 первоклассников, 6 обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) имеют пролонгированный срок обучения (1 дополнительный класс). По итогам года 15 отличников, 173 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5».

Успеваемость составила **99,8%**. Не освоила программу начального общего образования обучающаяся 3б класса Козырева Карина Павловна по математике (на основании заявления родителя и заключения ЦПМПК №6758 от 08.07.2021 выбыла в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур)

В 2020-2021 учебном году 30 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускники 11б Бакшаева Анна Сергеевна, Демакова Юлия Николаевна, Морев Артем Сергеевич получили аттестаты с отличием и награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении». 54 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (с пересдачей в сентябре), 1 из них – Яремчук Дмитрий Александрович - получил аттестат особого образца с отличием.

В 2020-2021 учебном году были реализованы в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 1-4 классах были реализованы ФГОС НОО, в 5-9 ФГОС ООО, в 7а, 8а, 9а классах реализована программа углубленного изучения русского языка, программы углубленного изучения русского языка и истории в 10а классе, физики, математики и информатики в 10б классе, профильного обучения физики и математики в 11б классе.

Педагогический коллектив обеспечил хорошую подготовку обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников: из 128 участников (физических лиц) – получены дипломы победителей и призеров 59. В ходе подготовки с 1

по 30 октября 2020 года были проведены школьные олимпиады во 2-11 классах по 16 предметам, в которых приняли участие 249 обучающихся. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающийся 8а класса Наумов Антон получил диплом I степени по экологии, обучающийся 9а класса Яремчук Дмитрий – дипломы II степени по биологии и экологии.

Итоги учебной деятельности по классам за 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся				Всего неуспевающих	Переведены условно	Отличников	Ударников	Уровень обученности	Качеств.показат %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
1а	25		1	26			-	-		
1б	24		1	25			-	-		
2а	29			29			-	14	100	48,3
2б	26		1	27				10	100	37,0
3а	19			19			-	9	100	47,4
3б	18			18	1		1	8	94,4	50,0
3в	19			19			1	10	100	57,9
4а	23			23				13	100	56,5
4б	20			20				7	100	30,4
4в	17			17			-	7	100	41,2
Итого 1-4	220		3	223			2	78	99,3	46,5
5а	20		1	21			3	7	100	47,6
5б	20			20			-	7	100	35,0
5в	20	2		18			-	6	100	33,3
6а	29			29			2	4	100	20,7
6б	29			29				6	100	20,7
6в	16			16				1	100	6,3
7а угл рус.яз	23			23			1	8	100	39,1
7б	23		1	24				5	100	20,8
7в	19		1	20				4	100	20,0
8аугл.рус.яз	27			27				2	100	7,4
8б	25			25			1	3	100	15,4
9а	26			26			1	6	100	26,9
9б	28			28				10	100	35,7
Итого 5-9	305	2	3	306			8	69	100	25,2
10а	22	1		21			1	7	100	38,1
10б	17			17			1	7	100	47,1
11а	11			11				2	100	18,2
11б	19			19			3	10	100	68,4
Итого 10-11	69	1		68			5	26	100	45,6
Итого по школе	594	3	6	597 Аттес това но 535	1		15	173	99,8	34,4 (48,7 – по обла сти)

4.2. Динамика качества обученности за 3 года

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-4 классы	41,7%	62,4%	46,5%
5-9 классы	30,6%	28,3%	25,2%
10-11 класс	46,9%	55,6%	45,6%

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников проходила в этом учебном году с особенностями. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 году ГИА выпускников 9 классов проводилась по обязательным предметам (русскому языку и математике). Выпускники 11 классов могли пройти ГИА в двух формах: ГВЭ по русскому языку и математике – если не планировали поступать в вуз, ЕГЭ – если поступают в вузы, при этом для получения аттестата было достаточно сдать только ЕГЭ по русскому языку. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ в 11 классах в 2021 году

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Не сдали	Кировская область		
					учитель	школа	
Русский язык	Контужева И.В.	11а	1	-	82,00	70,60	75,53
	Котельникова Л.П.	11б Проф мат,ф из	19	-	70,00		
Математика (профильный уровень)	Дегтярева М.Н.	11б Проф мат,ф из	19	1	48,89	48,89	59,51
Биология	Вдовкина Е.И.	11б	3	-	47,67	47,67	53,45
Обществознание	Тюльканова С.Л.	11аб	11	1	51,64	51,64	59,02
Физика	Втюрина Н.А.	11б	13	-	51,31	51,31	56,36

Информатика	Задворных Е.В.	11б	4	-	52,25	52,25	62,01
Литература	Контужева И.В.	11а	1	-	69,00	69,00	64,17

Результаты ОГЭ

Русский язык - сдавали 54 – средняя оценка – 3,65

Средний балл – 23,35 по области – 26,21

5 человек пересдавали в сентябре учителя: Киселёва Г.Ю, Контужева И.В. (4)

Математика - сдавали 54 – средняя оценка – 3,31

Средний балл 13,09 по области – 14,44

14 человек пересдавали в сентябре учителя: Дегтярёва М.Н. (6), Лютова Л.В. (8).

4.4. ВПР

Сроки проведения: 16.03 – 14.05.2021

Классы, предметы:

4 а, б, в (русский язык, математика, окружающий мир),

5 а, б, в (русский язык, математика, биология, история),

6 а, б, в (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание-методом случайного выбора, 2 предмета),

7 а, б, в (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык)

Цель: установить уровень остаточных знаний, умений и навыков учащихся, степень усвоения ими программного материала за предыдущий класс; прочность усвоения знаний, умений, способов действия; проблемные тематические блоки.

Русский язык. Выводы и предложения:

1. Общей для всех классов ошибкой является неумение определить тему и основную мысль текста. - Учителям необходимо целенаправленно комплексно работать с анализом текста.
2. Обратить внимание на лексический анализ слова: значение, стилистическая окраска, подбор синонимов и антонимов, виды тропов.
3. Учить ребят умению объяснять орфографические и пунктуационные правила, видеть нарушение орфоэпических, грамматических, синтаксических норм и исправлять их.
4. Внести коррективы в рабочие программы с целью отработки и закрепления проблемных тематических блоков за предыдущий учебный год.

Математика. Выводы и предложения:

1. Общей ошибкой является решение примеров с дробями.
2. Ошибки в задачах на геометрическом материале допускают все обучающиеся с 5 класса. Первоначальное знакомство с геометрическими фигурами и понятиями происходит ещё в начальной школе, материал оказывается не отработан, нет повторения и закрепления в 5-6 классах.
3. Не закрепляется умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме, графике.
4. Учителям математики необходимо откорректировать рабочие программы, внося работу над проблемными темами, не отработанными в прошлом учебном году; в самостоятельные и контрольные работы включать задания, проверяющие не только навыки вычисления, но и умение работать с информацией, извлекаемой из текстов.

Биология. Выводы и предложения:

1. Не сформированы, в основном, метапредметные умения: классифицировать, сравнивать, соотносить, строить логическое рассуждение, выбирать основание и критерии для классификации, устанавливать аналогии.
2. Не сформированы знания о биологии как целостной системе.

География. Выводы и предложения:

В целом, основы географических знаний у учащихся сформированы. Следует обратить внимание на работу по формированию основ картографической грамотности, умения «читать» карты.

История. Выводы и предложения:

1. Работа по формированию навыков смыслового чтения учителями не ведётся, поэтому затруднения вызвали задания, требующие умения работать с источниками информации, объяснять причинно-следственные связи, строить развёрнутое высказывание, используя термины и понятия, работать с картой.
2. Использовать в работе приёмы технологии критического мышления, позволяющие организовать разностороннюю работу с информацией.

Обществознание. Выводы и предложения:

1. Наибольшую сложность вызвали задания, связанные с приобретением опыта применения теоретических знаний при решении практических задач, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека.
2. Учителям активнее использовать технологии смыслового чтения, развивающие умения извлекать информацию в явном и скрытом виде, классифицировать, соотносить явления между собой, анализировать, выделять ключевую информацию, делать выводы.
3. Обучать целенаправленно монологическому ответу, используя специальные слова и термины, развивать способность давать обоснование оценки социальным событиям и процессам.

Английский язык. Выводы и предложения:

1. Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы слабо.
2. Необходимо уделять больше внимания умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.

Физика. Выводы и предложения:

1. Учащиеся не умеют решать задачи, используя формулы и физические законы, делать выводы по результатам исследований, поэтому 69% всех писавших работу по физике получили «3».
2. Учителю нужно пересмотреть методы обучения, способы подачи материала, систему оценивания, чтобы теоретические знания и умения применять эти знания на практике в разных ситуациях отрабатывались и усваивались всеми обучающимися.
3. Необходимо целенаправленно учить анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
4. Учить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Работы по всем предметам выявили ещё одну общую проблему: не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации, нет навыка работы с текстом – а это составляющие смыслового чтения как обязательного метапредметного результата.

В целом по разделу, представленные данные свидетельствуют о низких результатах обучения (значительное снижение качества обученности в основной школе, невысокий процент качества по школе), в то же время - о хорошем качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за обоснованностью видов, форм и периодичности контроля;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

2) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

5. Методическая деятельность

Проведено 4 теоретических семинара: «Построение индивидуальной образовательной траектории школьника», «Контроль знаний как одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса», «Что стоит за понятием «функциональная грамотность», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», заседание педагогического совета «Качество образования: основные проблемы и пути решения».

Одной из задач, стоящих перед школой, была организация взаимодействия опорной школы и школ района в рамках Кикнурского образовательного кластера. 9 педагогов школы являются руководителями районных методических объединений, с 1 января 2020 года появилась должность «методист опорной школы», прошло 1 заседание методического совета образовательного кластера, проведено 4 заседания Координационного совета Кикнурского образовательного кластера, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся особенностей проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, готовности педагогов к введению обновлённых ФГОС, организации профессионального ориентирования школьников, работы Центров «Точка роста», сотрудничества в работе детского сада «Алёнка» и школы, новых задач воспитания (В соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания). Актуальным оказался разговор о проблемах организации дистанционного обучения школьников. Всё это способствует формированию единого образовательного пространства как ведущей задачи образовательного кластера.

В 2021 году 10 педагогов участвовали в 6 профессиональных конкурсах:

- Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва), номинация «Обобщение педагогического опыта»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании», номинация «Обобщение педагогического опыта»

- Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Информатика и ИКТ»,
 - Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методическая разработка»,
 - Всероссийский конкурс «Дистанционные технологии в образовательном процессе»,
 - Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г.Москва), номинация «Обобщение педагогического опыта».
- 1 педагог стал победителем районного конкурса «Педагог года» в номинации «Учитель года».

По-прежнему малоактивны педагоги в обобщении и распространении передового опыта и использовании электронных ресурсов в презентации собственных достижений.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2021 году цель воспитания в школе – совершенствование системы воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

Исходя из цели коллектив решал следующие воспитательные задачи:

- продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования и Программой воспитания и социализации обучающихся по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Профориентационное, трудовое;
4. Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее;
5. Эколого-краеведческое;
6. Интеллектуальное.

Организация ВР с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов и программ классных руководителей, программ дополнительного образования

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник «День знаний» (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (Первенство школы по баскетболу, ноябрь –декабрь)
- «Новый год у ворот» (декабрь)
- Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!» (февраль)
- Смотр строя и песни (февраль)

- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Неделя детской книги (март)
- Последний звонок

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

7. Результативность воспитательной системы образования.

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводится в соответствии с действующим законодательством, «Программой по профилактике асоциальных проявлений обучающихся в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур», а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагогов, педагога-психолога, классных руководителей, администрации КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур.

На конец 2021 года на учете в КДН – 1 ученик (из них на ВШУ – 1, в ПДН - 1). На учёте в КДН состоят 11 семей. Работа с ними строится на основе планов ИПР.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.

№ п/п	Название объединения (кружка, секции) в школе	Класс	Количество детей в объединении (кружке, секции)
1	Динамическая пауза	1а	22
2	Динамическая пауза	1б	26
3	Динамическая пауза	1в	26
4	Тайны русского языка	9а	27
5	Сложности русского языка	9б	27
6	Аксиома успеха	9а	27
7	Аксиома успеха	9аб	27
8	В мире географии	9аб	20
9	Информационное моделирование	9аб	16
10	Основы правовых знаний	9аб	10
11	За страницами учебника физики	9аб	5
12	Химическая мозаика	9аб	5
13	Русское слово	11б	17
14	ВПСДК «Преображенцы»	8-9	14
	Вне школы		
	ДДТ, ДЮСШ, ЦКиД, ДМШ	1-11	292

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

	Название конкурсов	Победители	Призёры
Муниципальный уровень			
1	Районная многопредметная олимпиада для младших школьников «Интеллектуальный марафон»	1	-
2	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 2020	7	11
3	Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок – 2020	6	10
4	Районный конкурс исследовательских проектов среди младших школьников «Я-исследователь»	3	-
5	Районные соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	1	-
6	Межрайонный онлайн фестиваль военно-патристических клубов и объединений Кировской области	1	-
7	Муниципальный этап детско-юношеской игры «Зарница» в Кикнурском муниципальном округе Кировской области	6	-
8	Районный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся	2	2
9	Многопредметная олимпиада для младших школьников «Интеллектуальный марафон»	4	-
10	Областной конкурс детского творчества «Образы Земли» (Районный этап)	11	18
11	Районные соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	1	-
12	Районный конкурс детского рисунка «Женское лицо Победы»	4	-
13	Районный легкоатлетический кросс	10	
Региональный уровень			
1	Областной конкурс детского творчества «Образы Земли»	4	9
2	Первенство Кировской области по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	2	4
3	Соревнования по лёгкой атлетике среди спортивных школ юго-западной зоны Кировской области	1	-
4	Первенство Кировской области по легкой атлетике	5	7
5	Фестиваль Кировской области по бегу	9	4
6	Областные соревнования на призы ЗРФК Подковырина В.Д.	-	1

7	Областной конкурс на лучшую организацию работы ВПК, юнармейского отряда <i>Номинация «Лучший сельский военно-патриотический клуб»</i>	1 место	-
8	Первенство Кировской области по кроссу	2	5
9	Областной этап военно-спортивной игры «Зарница»	6	9
10	Зимнее первенство Кировской области по легкой атлетике	4	11
11	Областной обучающий семинар Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» «Школа командиров»	2	1
Всероссийский уровень			
1	Всероссийские соревнования по лёгкой атлетике «Русская Метелица»	-	1
2	Финальные соревнования Приволжского федерального округа	-	1
3	Всероссийский конкурс «Патриоты своей страны!»	-	1
4	Проект Приволжского федерального округа «Герои Отечества», номинация Лучший военно-патриотический клуб ПФО»	1 (ВПСДК «Преображенцы»)	

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

В начале 2021 г. были организованы встречи с представителями учебных заведений области, информация об учебных заведениях размещена на стенде. Знакомство с профессиями осуществлялось в рамках проектов: ПроеКТОрия, Билет в будущее, онлайн-уроков финансовой грамотности.

В 2020-2021 учебном году была продолжена реализация программы «Предпрофильное и профессиональное самоопределение» в рамках элективных курсов. Программа составлена для обучающихся 9-х классов. Психологом школы проводилась экспресс-диагностика обучающихся данных классов на предмет выявления предметных и профессиональных предпочтений, личностных особенностей, влияющих на выбор профиля обучения и профессиональный выбор. Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур проводится в соответствии с Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям:**

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

– организация внеурочной деятельности обучающихся;

– организация физкультурно-оздоровительной работы

– организация работы с родителями (законными представителями).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ученики школы по состоянию здоровья относятся к 4 группам здоровья:

группа	1	2	3	5
	154	327	113	9
на уроках физкультуры				
	основная	подготовительная	специальная А	Специальная Б
	542	52	5	4

Учащиеся школы обеспечены полноценным горячим питанием.

10. Востребованность выпускников в 2021 г.:

9 класс		
Всего выпускников	10 класс	ССУЗы
54	32	22

11 клас					
		ВУЗы		ССУЗы	
Всего выпускников	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	
30	16	2	11	1	

11. Анализ обеспечения условий безопасности в школе

В целях антитеррористической защищенности установлено ограждение по всему периметру школы (оба корпуса), имеются журналы приема и сдачи дежурств, учета посетителей, список телефонов экстренной помощи правоохранительных органов, график дежурств.

В здании корпуса №1 установлена система автоматического оповещения и организации эвакуации людей при пожаре на базе АПС «Гранд Магистр» 24АРС. Количество звуковых оповещателей, их расстановка и мощность обеспечивают необходимую слышимость во всех местах постоянного или временного пребывания людей. Охранная сигнализация отсутствует. Установлена система тревожной сигнализации с выводом на пульт ПП «Кикнурский» МО МВД России «Яранский», системы видеонаблюдения.

В здании корпуса №2 установлена система автоматического оповещения и организации эвакуации людей при пожаре на базе АПС «Гранд Магистр» 12А, Охранная сигнализация отсутствует. Установлена система тревожной сигнализации с выводом на пульт ПП «Кикнурский» МО МВД России «Яранский».

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения, кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

В соответствии с планом проходят ежеквартально учебные пожарные эвакуации всех обучающихся и работников школы.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

12. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в двух зданиях – корпусе №1 и корпусе №2.

Корпус №1: Тип здания: двухэтажное кирпичное здание

Год ввода в эксплуатацию: 1964 год, в 1986 году введен в эксплуатацию пристрой к основному зданию.

Корпус №2: тип здания: трехэтажное кирпичное здание

Год ввода в эксплуатацию: 1989 год

1. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» получено оснащение кабинетов биологии, химии, физики, географии.
2. По программе «Модернизация региональных систем общего образования» получено оборудование в учебные кабинеты: 5 интерактивных досок с ноутбуками и проекторами, 10 моноблоков, мобильный компьютерный класс, система голосования, документ камера, оборудование для начальной школы, стрелковый тренажерный тир, спортивное оборудование, оборудование для столовой, оборудование для медицинского кабинета.
3. В школе функционирует локальная сеть, имеется высокоскоростной Интернет.
4. В 2019 году получено оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
5. В 2020 году поступило оборудование в рамках проекта «Точка роста».

Наименование	единиц	В том числе используется в учебных целях
Персональных компьютеров - всего	100	84
из них		
ноутбуки	31	22
планшетные компьютеры	44	44
находятся в составе локальных сетей	98	84
имеют доступ к Интернету	99	84
поступили в 2020 году	14	14
Мультимедийные проекторы	20	20
Интерактивные доски	8	8
Принтеры	12	
Сканеры	1	
МФУ	10	

В школе две библиотеки с читальными залами и книгохранилищами.

На 1 сентября 2022 года общий фонд библиотеки составляет 30916 экземпляра, в том числе учебников - 11476 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Электронные приложения к учебникам – 658 экземпляров, интерактивные энциклопедии, словари, обучающие программы и др. – 167 экземпляров.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

14. Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%, своевременно проходит аттестация педагогических работников, своевременно проходят курсовую подготовку педагоги; при этом педагогический коллектив «стареет» и в самое ближайшее время уже могут возникнуть проблемы с кадровым обеспечением;
- соблюдается преемственность уровней начального, среднего и полного образования;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- качество знаний по школе недостаточное;
- учебные программы соответствуют общеобразовательному уровню;
- воспитательная работа в школе ведется с учетом запросов и пожеланий педагогического коллектива, родителей и учащихся;
- система дополнительного образования представлена кружками и секциями различных направлений, обеспечивающих разностороннее развитие учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием,
- слабое обновление фонда художественной и учебно-методической литературы,
- недостаточный уровень организации научно-исследовательской деятельности,
- у большинства педагогов нет желания и времени публиковать свои методические наработки, участвовать в различных конкурсах,
- предупреждение нехватки кадров – решение вопросов привлечения молодых специалистов в школу.

Цель развития школы – внесение необходимых изменений в существующую образовательную систему школы для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

/Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, с изменениями на 15 февраля 2017года/

№ п/п	Показатели	Единица измерения (по итогам 2020/2021 учебного года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	597 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188/ 35,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,89 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /5,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 6,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 10,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	352 человек /59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек /18,3%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек / 6,0%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек / 0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76 человек/12,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек / 9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человек / 0,7%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек (с администрацией)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек / 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 90,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 5,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 69%
1.29.1	Высшая	13 человек /37,5%
1.29.2	Первая	15 человек / 45,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	нет / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека / 60,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 42,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	41 человека / 64,0%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /62,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,9единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	597 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,75 кв. м