

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением  
отдельных предметов пгт Кикнур

Утверждено директором  
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур  
Приказ № 119- ОД от 01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7-9 классов

**Основное общее образование,  
Уровень - базовый**

**Кикнур 2023**

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в

- Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык ( для 5-9 классов образовательных организаций) Одобрена решением Федерального учебно - методического объединения о общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться

английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д.** В трудовой сфере:



- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## VI. Распределение учебного времени 7-9 классы

п/п	7 класс	Кол-во часов	Целевые приоритеты урока
1	Модуль 1. Lifestyles	11	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
2	Модуль 2. Tale time	10	
3	Модуль 3. Profiles	10	
4	Модуль 4. In the news	10	
5	Модуль 5. What the future holds	10	
6	Модуль 6. Having fun	10	
7	Модуль 7. In the spotlight	10	
8	Модуль 8. Green issues	10	
9	Модуль 9. Shopping time	10	
10	Модуль 10. Healthy body, healthy time	11	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

п/п	8 класс	Кол-во часов	Целевые приоритеты урока
1	Модуль 1. Socializing	14	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
2	Модуль 2. Food&Shopping	14	
3	Модуль 3. Great minds	13	
4	Модуль 4. Be yourself	13	
5	Модуль 5. Global issues	13	
6	Модуль 6. Cultural exchanges	13	
7	Модуль 7. Educations	13	
8	Модуль 8. Pastimes	9	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

п/п	9 класс	Кол-во часов	Целевые приоритеты урока
1	Модуль 1. Celebrations	14	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>
2	Модуль 2. Life&Living	12	
3	Модуль 3. See it to believe it	13	
4	Модуль 4. Technology	12	

5	Модуль Art&Literature	5.	<b>13</b>	общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Модульб. Town&Community		<b>13</b>	
7	Модуль 7. Staying safe		<b>13</b>	
8	Модуль 8. Challenges		<b>12</b>	
	<b>Итого</b>		<b>102</b>	

## VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Книгопечатная продукция

Программы, учебники, рабочие тетради (5-9 классы)

Методические пособия для учителя

Словари (англо-русский и русско-английский)

### Печатные пособия

Алфавит

Портреты выдающихся людей Великобритании (писателей, поэтов)

### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)

Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения

## **Технические средства обучения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

## **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

#### ***Ученика будут сформированы:***

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты изучения французского языка:**

#### ***Коммуникативные:***

#### ***Ученик научится***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.



### ***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### **Регулятивные**

#### ***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### ***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - заложенные формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

### **Выпускник получит возможность научиться** распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

### **Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b></p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё</li> </ul>

		<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</b></p>	<p>Hanging out (2 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине;</li> </ul>

Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)

разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).</b></p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о</li> </ul>



ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)

совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);

- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't</i>, <i>if/unless</i>, <i>Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p> <p><b>Переписка с зарубежными</b></p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>

<p><b>сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</b></p>		<p>необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>

		<p>необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Средства информации и коммуникации</b>  <b>телевидение,</b></p>	<p><b>массовой и (пресса, радио,</b></p> <p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> </ul>

**Интернет) (16 ч).**

ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19 ч).</b></p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в</li> </ul>

	Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10);	современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>



(статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- пишут поздравительные открытки;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present tenses*, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и

<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное</li> </ul>
--	---	--

содержание аудиотекстов;

- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in*; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough*; косвенную

		<p>речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
<b>Школьное образование,</b>	Reading and vocabulary (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>

<p><b>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b></p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного</li> </ul>
---	--	--

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь</li> </ul>

		<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек.</b>  <b>Природа: флора и фауна.</b>  <b>Проблемы экологии.</b>  <b>Защита окружающей среды.</b>  <b>Климат, погода. Условия</b></p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2);          Going green 4 (1 ч) (Module 4);          Reading and vocabulary (2 ч),          Listening and speaking (1 ч),          Grammar in use (1 ч), Vocabulary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</li> </ul>



<p><b>проживания</b> <b>городской/сельской</b> <b>местности. Транспорт (18 ч).</b></p>	<p><b>в</b> and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (2 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной</li> </ul>

		<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</b></p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают</li> </ul>

<p><b>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</b></p>	<p>on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (8 ч)</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</li> </ul>

		<p>(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (16 ч).</b></p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей,</li> </ul>

and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)

- организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
  - по репликам прогнозируют содержание текста;
  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
  - предлагают свои версии окончания рассказов;
  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни:</b>	Reading and vocabulary (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>



<p><b>режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (16 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (2 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (1 ч)</p>	<p>вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к</b></p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (2 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,</li> </ul>

<p><b>ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p>	<p>vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)</p>	<p>природных катастрофах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b></p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек.</b>  <b>Природа: флора и фауна.</b>  <b>Проблемы экологии.</b>  <b>Защита окружающей среды.</b>  <b>Климат, погода.</b>  <b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет,</li> </ul>

критически анализируют её, обсуждают;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
- планируют своё речевое/неречевое поведение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li><li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li><li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные</li></ul> |
|--|--|---|



		<p>лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в</li> </ul>

	Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	---	--

## Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 7 класса .

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., Учебник: Английский язык. 7 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
<b>Модуль 1 «Образ жизни» (11 ч.)</b>			
1.1	Формирование лексических навыков по теме «Жизнь в городе и загородом»		
2.2	Совершенствование лексических навыков по теме «Правила безопасности». Совершенствование грамматических навыков «Настоящее простое и длительное время»		
3.3	Развитие умений чтения и аудирования «На досуге» Входной контроль		
4.4	Развитие умений чтения «Меры безопасности дома» Словообразование – наречий от прилагательных		
5.5	Совершенствование грамматических навыков (модальный глагол should/shouldn't)		
6.6	Развитие умений диалогической речи «Покупка билета в метро»		
7.7	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования «Мехико»		
8.8	Развитие навыков изучающего чтения и письменной речи.		
9.9	Совершенствование лексических навыков монологической речи по теме «Образ жизни»		
10.10	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»		
11.11	Работа над ошибками. Контроль аудирования		
<b>Модуль 2 «Время рассказов» (10 ч.)</b>			
12.1	Формирование лексических навыков по теме «Книги». Прошедшее простое время.		
13.2	Формирование и совершенствование грамматических навыков. Союзы в придаточных предложениях времени		

14.3	Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного. «Читаем классику»		
15.4	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»и письма.		
16.5	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»		
17.6	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»		
18.7	Развитие умений письменной речи.		
19.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Время рассказов»		
20.9	Контрольная работа №2по теме «Время рассказов»		
21.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 3 «Внешность и характер» (10 ч.)</b>			
22.1	Формирование лексических навыков по теме «Черты характера».		
23.2	Формирование и совершенствование грамматических навыков. Относительные местоимения. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения		
24.3	Развитие навыков изучающего чтения и говорения на основе прочитанного.		
25.4	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»		
26.5	Развитие навыков чтения «После уроков» и письма.		
27.6	Развитие умений чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»		
28.7	Развитие умений чтения «Дети во времена королевы Виктории»		
29.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер»		
30.9	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»		
31.10	Контроль аудирования . Работа над ошибками.		
<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (10 ч.)</b>			
32.1	Формирование лексических навыков по теме «Средства массовой информации»Формирование грамматических навыков- Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.		
33.2	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?» и диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков -Прошедшее простое и длительное время.		

34.3	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования «Действуй!»		
35.4	Развитие навыков поискового чтения и диалогической речи «Журналы для подростков в Великобритании»		
36.5	Развитие навыков монологической, диалогической речи и письма «Школьный журнал»		
37.6	Развитие грамматических навыков. Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.		
38.7	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы» и ознакомительного чтения.		
39.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Об этом говорят и пишут»		
40.9	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»		
41.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками		
<b>Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (10 ч.)</b>			
42.1	Формирование лексических навыков по теме «Взгляд в будущее». Формирование грамматических навыков -Будущее простое время.		
43.2	Развитие навыков поискового чтения , монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.		
44.3	Развитие навыков устной речи и письма «Каково ваше мнение». Лексические упражнения		
45.4	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи с опорой на иллюстрацию. «Поколение высоких технологий»		
46.5	Развитие навыков чтения «Музей космоса»		
47.6	Развитие умений диалогической речи «Инструкции»		
48.7	Развитие навыков поискового чтения «Симуляторы реальности», диалогической и монологической речи.		
49.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Что ждёт нас в будущем»		
50.9	Контрольная работа №5 по теме «Что ждёт нас в будущем»		
51.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 6 «Развлечения» (10 ч.)</b>			
52.1	Формирование лексических навыков по теме «Развлечения». Формирование грамматических навыков - Настоящее совершенное		

	время.		
53.2	Развитие навыков поискового чтения «Лагерь отдыха для подростков», диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков- Настоящее совершенное время.		
54.3	Развитие навыков ознакомительного чтения «Замечательное время» и аудирования		
55.4	Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Совершенствование грамматических навыков- Словообразование – прилаг. с отрицательным значением с приставками.		
56.5	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи «В компьютерном лагере»		
57.6	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере» и аудирования.		
58.7	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения «Правила поведения в бассейне»		
59.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи по теме «Развлечения»		
60.9	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		
61.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 7 «В центре внимания» (10 ч.)</b>			
62.1	Формирование лексических навыков по теме «Дорога славы». Формирование грамматических навыков- Степени сравнения прилагательных и наречий.		
63.2	Развитие навыков поискового чтения и диалогической речи «DVD-мания». Совершенствование грамматических навыков - Настоящее простое и прошедшее время.		
64.3	Развитие навыков поискового чтения «На вершине рейтингов популярности» и навыков письма. Совершенствование грамматических навыков- Прилагательные синонимы и антонимы.		
65.4	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и монологической речи по теме «Национальный вид спорта в Англии»		
66.5	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»		
67.6	Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»		
68.7	Развитие навыков поискового чтения «Эта музыка вам знакома?» и письма.		

69.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме « В центре внимания»		
70.9	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»		
71.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии» (10 ч.)</b>			
72.1	Формирование лексических навыков по теме «Экология». Формирование грамматических навыков - Настоящее совершенно-длительное время.		
73.2	Совершенствование лексических навыков устной речи, поискового чтения «Помощники природы». Совершенствование грамматических навыков - Разделительные вопросы.		
74.3	Развитие навыков ознакомительного чтения, монологической речи и письма. «Рожденные свободными»		
75.4	Развитие навыков поискового чтения «Мир природы в Шотландии»		
76.5	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»		
77.6	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Совершенствование грамматических навыков - Словообразование – глаголы от прилагательных		
78.7	Развитие навыков изучающего чтения, монологической речи на основе иллюстрации и письменной речи «Пищевая цепь»		
79.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы экологии»		
80.9	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»		
81.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 9 «Время покупок» (10ч.)</b>			
82.1	Формирование лексических навыков по теме «Еда»		
83.2	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Формирование грамматических навыков - Выражение значения количества.		
84.3	Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков поискового и изучающего чтения и монологической речи «Подарки»		
85.4	Развитие навыков поискового чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!» и письма.		
86.5	Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка» и монологической речи.		

87.6	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»		
88.7	Развитие навыков ознакомительного чтения, письменной речи «Выбор»		
89.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Время покупок»		
90.9	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»		
91.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (11 ч.)</b>			
92.1	Формирование лексических навыков по теме «Жизнь без стрессов». Формирование грамматических навыков - Модальный глагол «следует»		
93.2	Совершенствование грамматических навыков – возвратные местоимения		
94.3	Развитие навыков поискового чтения, аудирования с выборочным извлечением информации и диалогической речи «Вызов врача»		
95.4	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи на основе прочитанного. «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Совершенствование грамматических навыков - Словообразование прилагательных от глаголов		
96.5	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования «Вопросы здоровья»		
97.6	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»		
98.7	Развитие навыков изучающего чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо» и устной речи.		
99.8	Совершенствование лексико-грамматических навыков «В здоровом теле- здоровый дух»		
100.9	Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле- здоровый дух»		
101.10	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
102.11	Обобщение языкового материала.		



## Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 8 класса .

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г Учебник: Английский язык. 8 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
<b>Модуль 1 «Общение» (14 ч.)</b>			
1.1	Формирование лексических навыков по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».		
2.2	Совершенствование лексических навыков устной речи по теме «Общение. Информация личного характера».		
3.3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге».		
4.4	Совершенствование грамматических навыков – настоящее, прошедшее, будущее время. Входной контроль.		
5.5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Совершенствование грамматических навыков - Степени сравнения прилагательных.		
6.6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки».		
7.7	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование прилагательных от существительных. Лексические упражнения.		
8.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в Великобритании».		
9.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в России».		
10.10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения».		
11.11	Развитие навыков монологической речи		
12.12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме		
13.13	Контрольная работа №1 по теме «Общение».		
14.14	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (14 ч)</b>			
15.1	Формирование лексических навыков по теме «Продукты питания».		

	Способы приготовления пищи».		
16.2	Совершенствование лексических навыков по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»		
17.3	Формирование лексических навыков – способы выражения количества, present Perfect/Present Perfect Continuous		
18.4	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи.		
19.5	Совершенствование навыков аудирования. Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные имеющие только форму единственного или множественного числа»		
20.6	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»		
21.7	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование прилагательного отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
22.8	Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»		
23.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»		
24.10	Развитие навыков поискового чтения , аудирования и монологической речи. «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»		
25.11	Развитие навыков чтения, письменной речи .		
26.12	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
27.13	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»		
28.14	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (13ч.)</b>			
29.1	Формирование лексических навыков по теме «Отрасли науки»		
30.2	Совершенствование лексических навыков устной речи по теме «Профессии, работа»		
31.3	Формирование грамматических навыков – прошедшее время глагола		
32.4	Совершенствование грамматических навыков в речи. «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»		
33.5	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях.		
34.6	Совершенствование грамматических и лексических навыков.		

	Словообразование глаголов от существительных. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
35.7	Развитие навыков поискового чтения и устной речи на основе прочитанного. «Английские банкноты»		
36.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»		
37.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»		
38.10	Развитие навыков письменной речи		
39.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
40.12	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»		
41.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (13 ч.)</b>			
42.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Внешность, самооценка»		
43.2	Совершенствование лексических навыков монологической речи по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»		
44.3	Формирование грамматических навыков – страдательный залог		
45.4	Развитие умений устной речи «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела		
46.5	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».		
47.6	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог		
48.7	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»		
49.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»		
50.9	Развитие навыков чтения, диалогической речи и аудирования «Экология в одежде»		
51.10	Развитие навыков письменной речи		
52.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
53.12	Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой»		
54.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 ч.)</b>			
55.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» Совершенствование навыков ознакомительного и поискового		

	чтения.		
56.2	Совершенствование лексических навыков устной речи и аудирования. «Глобальные проблемы»		
57.3	Формирование грамматических навыков – Инфинитив		
58.4	Развитие умений монологической речи и аудирования. Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду		
59.5	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».		
60.6	Совершенствование навыков письма. Словообразование существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.		
61.7	Развитие навыков поискового чтения , навыков устной и письменной речи «Шотландские коровы»		
62.8	Развитие лексических навыков , чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»		
63.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»		
64.10	Развитие навыков письменной речи и аудирования		
65.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.		
66.12	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»		
67.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)</b>			
68.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»		
69.2	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Проблемы на отдыхе»		
70.3	Формирование грамматических навыков – Косвенная речь		
71.4	Совершенствование лексических и грамматических навыков. «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта		
72.5	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».		
73.6	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Словообразование существительных. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.		
74.7	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования «История реки: Темза»		

75.8	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»		
76.9	Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»		
77.10	Развитие навыков письменной речи		
78.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
79.12	Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены»		
80.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 7 «Образование» (13 ч.)</b>			
81.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»		
82.2	Совершенствование навыков монологической речи с опорой на иллюстрацию. «Образование. Школа. Экзамены.»		
83.3	Формирование грамматических навыков – Модальные глаголы		
84.4	Совершенствование грамматических и лексических навыков. «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости		
85.5	Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».		
86.6	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Словообразование существительных образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.		
87.7	Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»		
88.8	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи «Российская система школьного образования»		
89.9	Развитие навыков чтения и устной речи «Пользование компьютерной сетью»		
90.10	Развитие навыков письменной речи		
91.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.		
92.12	Контрольная работа №7 по теме «Образование»		
93.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 8 «На досуге» (9 ч.)</b>			
94.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Интересы и увлечения». Совершенствование навыков монологической речи на основе прочитанного.		
95.2	Совершенствование лексических навыков диалогической и монологической речи по теме «Виды спорта.»		

96.3	Формирование грамматических навыков – Условные предложения.		
97.4	Совершенствование лексических и грамматических навыков. «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта		
98.5	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)». Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения.		
99.6	Развитие речевых умений «Спортивные символы» на основе прочитанного.		
100.7	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
101.8	Контрольная работа №8 по теме «На досуге»		
102.9	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		

## Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 9 класса

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2012

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.,

ф Учебник: Английский язык. 9 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др. М: «Просвещение», 2012 г.

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
<b>Модуль 1 «Праздники и фестивали» (14 ч.)</b>			
1.1	Формирование лексических навыков по теме «Праздники и фестивали»		
2.2	Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники»		
3.3	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»		
4.4	Формирование и совершенствование грамматических навыков – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях		
5.5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения. Входной контроль.		
6.6	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»		
7.7	Совершенствование грамматических навыков -Словообразование прилагательных и причастий. Лексические упражнения		
8.8	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»		
9.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»		
10.10	Развитие навыков устной речи и аудирования «День памяти»		
11.11	Развитие навыков чтения и письменной речи .		
12.12	Развитие навыков письменной речи		

13.13	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Праздники и фестивали»		
14.14	Контрольная работа №1 по теме «Праздники и фестивали»		
<b>Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч.)</b>			
15.1	Формирование лексических навыков по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»		
16.2	Совершенствование лексических навыков по теме «Родственные связи, отношения в семье»		
17.3	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые». Совершенствование грамматических навыков – глаголы с –ing, предлоги места.		
18.4	Совершенствование грамматических навыков. Лексико-грамматические упражнения – предлоги места		
19.5	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.		
20.6	Формирование грамматических навыков - Словообразование – существительных от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.		
21.7	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании».		
22.8	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»		
23.9	Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Животные в опасности»		
24.10	Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков письма.		
25.11	Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания». Контроль аудирования.		
26.12	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»		
<b>Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (13 ч.)</b>			



27.1	Формирование лексических навыков по теме «Загадочные существа, чудовища»		
28.2	Совершенствование лексических навыков монологической речи по теме «Сны, кошмары»		
29.3	Совершенствование лексико-грамматических навыков – прошедшее время. Совершенствование навыков письма (электронное письмо)		
30.4	Совершенствование лексико-грамматических навыков – модальные глаголы		
31.5	Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы		
32.6	Совершенствование грамматических навыков- Словообразование сложных прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.		
33.7	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»		
34.8	Развитие навыков чтения и говорения «О домовых и русалках – русских призраках»		
35.9	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования «Стили в живописи»		
36.10	Развитие навыков чтения и аудирования .		
37.11	Развитие навыков устной речи и письма		
38.12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное -невероятное»		
39.13	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное- невероятное»		
<b>Модуль 4 «Современные технологии» (12 ч.)</b>			
40.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Современные технологии»		
41.2	Совершенствование навыков аудирования с извлечением основной информации и устной речи. «Компьютерные		

	технологии, проблемы с РС»:		
42.3	Формирование грамматических навыков. – Способы выражения значения будущего		
43.4	Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования. «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»		
44.5	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»(сочинение)		
45.6	Совершенствование лексико-грамматических навыков . Словообразование существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.		
46.7	Развитие навыков поискового чтения, аудирования и письма. «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»		
47.8	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования «Робототехника в России»		
48.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»		
49.10	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
50.11	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии»		
51.12	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» (13 ч.)</b>			
52.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Виды искусства»		
53.2	Совершенствование лексических навыков устной речи по теме «Виды музыки»		
54.3	Формирование и совершенствование грамматических навыков – степени сравнения прилагательных		
55.4	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»		
56.5	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/		

	книга»		
57.6	Совершенствование грамматических навыков - Словообразование глаголов с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.		
58.7	Развитие навыков поискового чтения и аудирования. «В.Шекспир»		
59.8	Развитие навыков изучающего чтения, монологической речи на основе прочитанного «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»		
60.9	Развитие навыков изучающего чтения, аудирования и письма.		
61.10	Развитие навыков чтения и аудирования .		
62.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Литература и искусство»		
63.12	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство»		
64.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 6 «Город и горожане» (13 ч.)</b>			
65.1	Формирование и совершенствование лексических навыков чтения. Совершенствование речевых навыков на основе прочитанного по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»		
66.2	Совершенствование лексических навыков, аудирования по теме «Карта города, дорожное движение. Дорожные знаки»		
67.3	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»		
68.4	Формирование и совершенствование грамматических навыков. Возвратные местоимения.		
69.5	Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места» Совершенствование грамматических навыков- страдательный залог, времена.		
70.6	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Словообразование существительных с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.		
71.7	Развитие навыков поискового чтения, монологической речи и аудирования. «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»		

72.8	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования «Московский Кремль»		
73.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта».		
74.10	Развитие навыков устной и письменной речи .		
75.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
76.12	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»		
77.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (13 ч.)</b>			
78.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии». Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения.		
79.2	Совершенствование навыков чтения и аудирования. «Службы экстренной помощи»		
80.3	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия		
81.4	Развитие лексико-грамматических навыков. «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы		
82.5	Развитие навыков устной письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр»		
83.6	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги.		
84.7	Развитие навыков поискового чтения и навыков монологической речи «Осторожно! Опасные Животные США»		
85.8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»		
86.9	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»		
87.10	Развитие навыков устной речи, чтения и аудирования .		
88.11	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		

89.12	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности»		
90.13	Контроль аудирования. Работа над ошибками.		
<b>Модуль 8 «Трудности» (12 ч.)</b>			
91.1	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Сила духа, самопреодоление». Развитие навыков чтения с разными стратегиями.		
92.2	Совершенствование лексических навыков устной речи по теме «Риски»		
93.3	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь		
94.4	Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы		
95.5	Развитие навыков письменной речи - «Заявление о приеме на работу»		
96.6	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.		
97.7	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»		
98.8	Развитие навыков чтения и аудирования « Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»		
99.9	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»		
100.10	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Трудности»		
101.11	Контрольная работа №8 по теме «Трудности»		
102.12	Обобщение языкового материала		

