

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

---

Прокудин А.П.  
Приказ № 128-ОД от «2»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Регионоведение. Биологическое краеведение»**

**для обучающихся 6 классов**

**пгт Кикнур  
2024-2025**

## **Рабочая программа учебного курса «Регионоведение (Биологическое краеведение)» 6 класс**

Рабочая программа учебного предмета "РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ)" составлена для 6 класса, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основой программы являются рекомендации Т.А.Ловковой и Н.П.Тихоновой:  
Т. А. Ловкова, Н. П. Тихонова. Краеведческий модуль в преподавании биологии. Владимир: Городской информационно-методический центр.2009.96 с., методическое пособие по курсу «Биологическое краеведение» МОУ ДПО ЦПКРО г. Киров, 2007 год.  
В соответствии с учебным планом ОО «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» в 6 классе изучается 34 часа в год (при нагрузке 1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ)"**

#### ***Личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### ***Метапредметные результаты:***

1. формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои

- идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
  4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
  5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.
  6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результаты:***

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области
- определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения
- сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям
- оформлять результаты экскурсий
- формулировать выводы на основе собранного материала
- давать характеристику растениям разных систематических групп
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ
- использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

При изучении курса ученик научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими

приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.

№ урока	Дата / коррекция	Тема	Содержание	Вид деятельности ученика (на уровне УУД)
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение ( 3 часа)</b>				
1.		Наука регионоведение. Методы изучения	Предмет изучения науки. Методы. Техника безопасности при проведении л.р., экскурсий	Определяют понятия «регионоведение», «метод»
2.		<i>Экскурсия «Растения вокруг нас. Жизнь растений осенью»</i>	Сезонные изменения в жизни растений. Приспособленность цветковых растений к изменениям условий среды осенью	«Жизненная форма», «многолетние, однолетние, двулетние растения» Оформляют отчет по экскурсии
3.		Клетка. Ткани растений	<i>Лабораторная работа</i> «Ткани растений под микроскопом»	Виды тканей, выделяют связь строения и функции
<b>РАЗДЕЛ 2. Строение покрытосеменных растений (8 часов)</b>				
4		Строение семян растений	Строение семян. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле»  Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают и применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа
5		Виды корней. Типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. <i>Лабораторная работа</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем

6		Побег и почки. (деревья)	Побег. Листорасположение. Расположение почек на стебле. <i>Лабораторная работа</i> Определение растений в безлистном состоянии (деревья) на местных видах	Закрепляют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «узел», «междоузлие», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Отрабатывают навыки работы с визуальными определителями. Анализируют результаты лабораторной работы.
7		Побег и почки.(кустарники)	Побег. Листорасположение. Расположение почек на стебле. <i>Лабораторная работа</i> Определение растений в безлистном состоянии (кустарники) на местных видах	Закрепляют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «узел», «междоузлие», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Отрабатывают навыки работы с визуальными определителями. Анализируют результаты лабораторной работы.
8		Внешнее строение листа	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. <i>Лабораторная работа</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев
9		Цветок и его строение	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные (на примере местных видов) Формула цветка. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. Выполняют модель цветка из пластилина.

10		Распространение плодов и семян	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения (Фильм)	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
11		Разнообразие плодов и семян у растений Кировской области	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения (Фильм)	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»

### РАЗДЕЛ 3. Классификация растений. Многообразие покрытосеменных растений. (6 часов)

12		Систематика растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для высших споровых растений, для голосеменных растений
13		Многообразие Голосеменных растений Кировской области и Кикнурского района	Знакомство с Голосеменными растениями Кировской области и Кикнурского района. Виды, занесённые в Красную книгу Кировской области. Виртуальная экскурсия.	Узнают виды Голосеменных растений. Обосновывают необходимость их охраны и восстановления Вырубленных хвойных лесов.
14		Систематика покрытосеменных растений	Знакомство с классификацией цветковых растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений
15		Растения в жизни человека. Культурные растения Кировской области Сорные Растения Кировской области	Различные направления использования человеком растений в своей жизни. Сорные растения - их вред и польза.	Называют направления использования растений, обосновывают целесообразность использования растений человеком. Обосновывают необходимость различных групп растений в сообществе.

16		Лекарственные и ядовитые растения Кировской области и Кикнурского района	Различные виды лекарственных и ядовитых растений. В чём различие лекарственного и ядовитого растения. Значение таких растений в жизни человека. Виртуальная экскурсия.	Готовят сообщения на основе изучения дополнительной литературы. Проводят исследование информированности учащихся по теме.
17		Декоративные растения, их использование в озеленении.	Различные направления использования декоративных растений. Группы растений используемые для различных целей. Проектирование озеленения классной комнаты или комнаты в квартире.	Разрабатывают проект озеленения помещения (микрогруппы) Подбирают материал для оформления проекта.
<b>РАЗДЕЛ 4. Охрана природы Кировской области (4 часа)</b>				
18		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».
19		Влияние деятельности человека на природу Кировской области	Антропогенный фактор. Прямое и косвенное воздействие. Положительное и отрицательное влияние человека. Интродукция. Необходимость охраны природы.	Определяют преобладание прямого или косвенного воздействия человека на природу. Готовят сообщения о положительном влиянии человека на среду обитания (местный материал)
20		Особо охраняемые природные территории Кировской области.	Заповедники, заказники и природные парки, памятники природы.	Устанавливают причинно-следственные связи между воздействием человека на природу и необходимостью её охранять.

21		Особо охраняемые природные территории Кикнурского района	Заказники района. Памятники природы.	Устанавливают причинно-следственные связи между воздействием человека на природу и необходимостью её охранять.
----	--	--	--------------------------------------	--

**РАЗДЕЛ 5. Классы растений (8 часов)**

22		Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные	Признаки, характерные для растений семейства Крестоцветные.	Повторяют особенности строения цветка. Выделяют основные особенности растений семейства Крестоцветные. Составляют описание растения по плану. Знакомятся с определительными карточками
23		Определение растений семейства Крестоцветные. <i>Лабораторная работа</i>	Признаки, характерные для растений семейства Крестоцветные. Многообразие видов.	Закрепляют теоретические знания о разнообразии строения цветков, их форм. Повторяют внешнее строение листа, листорасположение. Повторяют типы плодов растений. Закрепляют практические навыки работы с определительными карточками.
24		Определение растений семейства Розоцветные. <i>Лабораторная работа</i>	Признаки, характерные для растений семейства Розоцветные. Многообразие видов.	Закрепляют теоретические знания о разнообразии строения цветков, их форм. Повторяют внешнее строение листа, листорасположение. Повторяют типы плодов растений. Закрепляют практические навыки работы с определительными карточками
25		Определение растений семейства Бобовые. <i>Лабораторная работа</i>	Признаки, характерные для растений семейства Бобовые. Многообразие видов.	Закрепляют теоретические знания о разнообразии строения цветков, их форм. Повторяют внешнее строение листа, листорасположение. Повторяют типы плодов растений. Закрепляют практические навыки работы с определительными карточками
26		Определение растений семейства Паслёновые. <i>Лабораторная работа</i>	Признаки, характерные для растений семейства Паслёновые. Многообразие видов.	Закрепляют теоретические знания о разнообразии строения цветков, их форм. Повторяют внешнее строение листа, листорасположение. Повторяют типы плодов растений. Закрепляют практические навыки работы с определительными карточками



27		Семейство Сложноцветные	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные.	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Составляют описание растения по плану.
28		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
29		Многообразие представителей класса однодольных растений	Дикорастущие и культурные формы однодольных растений, используемые в Кировской области и Кикнурском районе	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют практическое значение однодольных растений

#### РАЗДЕЛ 6. Природные сообщества (5 часов)

30		Природные сообщества Взаимосвязи в растительном сообществе. Многообразие природных сообществ Кировской области.	Типы растительных сообществ. Сожительство организмов в растительном сообществе. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе.	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Анализируют состав флоры Сообществ леса, луга, водоёма, болота
----	--	---	--	---

31		Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе леса	Адаптация, относительная адаптация.	Выявляют черты приспособленности, Обосновывают относительность приспособленности организмов к совместной жизни в природном сообществе
32		Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе луга, водоема и болота.	Адаптация, относительная адаптация.	Выявляют черты приспособленности, Обосновывают относительность приспособленности организмов к совместной жизни в природном сообществе

33		Урок-проект «Природное сообщество»	Работа в группах (выбирают тип сообщества для проектирования), подбор Материала для проекта.	Работают в группах (выбирают тип сообщества для проектирования), Подбирают и анализируют Материал для проекта
34		Защита проектов	Защита проектов «Природное сообщество смешанного леса» и др. (темы проектов по выбору учащихся)	Обсуждают защиту проектов
<b>Итого 34 часа</b>				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Н. И. Пономарева, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко. 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Козлова Т. А., Кучменко В. С. «Биология в таблицах 6–11 классы: Справочное пособие». М.: Дрофа, 2002.
2. Методическое пособие по курсу «Биологическое краеведение». Авторы: Гудкова Н. Д., Долгорукова О. Л. и др. (Киров, 2007).
3. В. Н. Мишакова «Организация деятельности учащихся при изучении курса «Биологическое краеведение», Литрес, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>  
[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  
[interneturok.ru/](http://interneturok.ru/)