

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Прокудин А.П.
Приказ №119-ОД от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

пгт Кикнур 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *использовать в речи грамматическую синонимию;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными

видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|-----|--|---------------|--|
| 1. | Язык – важнейшее средство общения. | 2 | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2. | Повторение пройденного в 1-4 классах. | 31 | |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 42 | |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. | 13 | |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 11 | |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 20 | |
| 7. | Имя существительное. | 15 | |
| 8. | Имя прилагательное. | 7 | |
| 9. | Глагол. | 17 | |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. | 12 | |
| | Итого | 170 ч. | |

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|-----|--|---------------|---|
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 2 | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 11 | |
| 3. | Текст. | 6 | |
| 4. | Лексика. Культура речи. | 10 | |
| 5. | Фразеология. Культура речи. | 3 | |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 28 | |
| 7. | Имя существительное. | 28 | |
| 8. | Имя прилагательное. | 29 | |
| 9. | Имя числительное. | 18 | |
| 10. | Местоимение. | 26 | |
| 11. | Глагол. | 28 | |
| 12. | Повторение и систематизация изученного | 15 | |
| | Итого | 204 ч. | |

7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|------|---|--------------|---|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения |
| 2. | Повторение пройденного в 5-6 классах. | 16 | |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи. | | |
| 3.1. | Причастие. | 35 | |
| 3.2. | Деепричастие. | 14 | |
| 3.3. | Наречие. | 28 | |
| 3.4. | Категория состояния. | 5 | |
| 4. | Служебные части речи. | | |
| 4.1. | Предлог. | 11 | |
| 4.2. | Союз. | 18 | |
| 4.3. | Частицы. | 16 | |
| 5. | Междометие. | 8 | |
| 6. | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. | 18 | |
| | Итого | 170 | |

8 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания |
|-----|---|--------------|---|
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 2 | Повторение пройденного в 5 – 7 классах. | 13 | |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 116 | |
| 3.1 | Словосочетание. | 7 | |
| 3.2 | Простое предложение. | 4 | |
| 3.3 | Простые двусоставные предложения. | 22 | |
| 3.4 | Простые односоставные предложения. | 14 | |
| 3.5 | Неполные предложения. | 2 | |
| 3.6 | Однородные члены предложения. | 18 | |
| 3.7 | Обособленные члены предложения. | 21 | |
| 3.8 | Обращения, вводные слова и междометия. | 17 | |
| 3.9 | Прямая и косвенная речь. | 11 | |
| 4 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. | 6 | |
| | Итого | 136 | |

9 класс

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Целевые приоритеты воспитания</i> |
|----------|---|---------------------|--|
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 | <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| 2. | Повторение. | 13 | |
| 3. | Сложные предложения. | 11 | |
| 3.1 | Основные группы сложносочиненных предложений (ССП). | 12 | |
| 3.2 | Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП). | 35 | |
| 3.3. | Бессоюзные сложные предложения (БСП). | 13 | |
| 3.4. | Сложные предложения с различными видами связи. | 12 | |
| 4. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 5 | |
| | Итого | 102 | |

Поурочное планирование 5 класс

| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|---------|--|-----------------|---------|
| | | план | Фактич. |
| 1 | Язык. Речь. Человек | | |
| 2 | РР Стили речи | | |
| 1 (3) | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | |
| 2 (4) | Орфограмма | | |
| 3 (5) | Входная проверочная работа | | |
| 4 (6) | Орфограмма – буква. Орфограмма – пробел. Обозначение орфограмм | | |
| 5 (7) | Проверяемые безударные гласные в корне слова | | |
| 6 (8) | РР Что значит писать и говорить на тему | | |
| 7 (9) | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | | |
| 8 (10) | Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова | | |
| 9 (11) | Непроизносимые согласные | | |
| 10 (12) | Контрольное списывание | | |
| 11 (13) | Буквы И, У.А после шипящих | | |
| 12 (14) | Разделительные Ъ и Ь | | |
| 13 (15) | РР Текст. Как связаны слова в тексте | | |
| 14 (16) | РР Подготовка к выборочному изложению «Помощь пришла!» | | |
| 15 (17) | РР Написание выборочного изложения «Помощь пришла!» | | |
| 16 (18) | Раздельное написание предлогов с другими словами | | |
| 17 (19) | Орфограммы в словах (обобщение) | | |
| 18 (20) | Части речи | | |
| 19 (21) | Глагол | | |
| 20 (22) | РР Как анализировать текст | | |
| 21 (23) | -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | | |
| 22 (24) | Правописание глаголов | | |
| 23 (25) | РР Основная мысль текста | | |
| 24 (26) | Правописание личных окончаний глаголов | | |
| 25 (27) | Имя существительное. | | |
| 26 (28) | Падежные окончания имён существительных | | |
| 27 (29) | Имя прилагательное | | |
| 28 (30) | Местоимение. | | |
| 29 (31) | Правописание частей речи (обобщение изученного) | | |
| 30 (32) | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе» | | |
| 31 (33) | РР Рассказ по картине А.Пластова «Летом» | | |
| 1 (34) | Понятие о синтаксисе и пунктуации | | |
| 2 (35) | Словосочетание. Строение словосочетаний | | |
| 3 (36) | Разбор словосочетания. | | |
| 4 (37) | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации | | |
| 5 (38) | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | | |
| 6 (39) | РР Сжатое изложение с элементом рассуждения | | |
| 7 (40) | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 8 (41) | Второстепенные члены предложения. Дополнение | | |
| 9 (42) | Определение | | |
| 10 (43) | Обстоятельство | | |
| 11 (44) | Обстоятельство | | |
| 12 (45) | РР подготовка к изложению с творческим заданием «Пшеничный колосок» | | |
| 13 (46) | РР Написание изложения | | |
| 14 (47) | Второстепенные члены предложения | | |
| 15 (48) | Второстепенные члены предложения | | |
| 16 (49) | Однородные члены предложения | | |
| 17 (50) | Запятая в предложениях с однородными членами | | |
| 18 (51) | Обобщающие слова при однородных членах | | |
| 19 (52) | Обобщающие слова при однородных членах | | |
| 20 (53) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | |
| 21 (54) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | |
| 22 (55) | Обращение | | |
| 23 (56) | Обращение | | |
| 24 (57) | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | | |
| 25 (58) | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | | |
| 26 (59) | Знаки препинания внутри простого предложения | | |
| 27 (60) | Проверочная работа по теме «Знаки препинания внутри простого предложения» | | |
| 28 (61) | Простые и сложные предложения | | |
| 29 (62) | Простые и сложные предложения | | |
| 30 (63) | РР Письмо | | |
| 31 (64) | Простые и сложные предложения | | |
| 32 (65) | Синтаксический разбор сложного предложения | | |
| 33 (66) | Прямая речь | | |
| 34 (67) | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | |
| 35 (68) | РР Работа с текстом. Правила сокращения текста | | |
| 36 (69) | Диалог | | |
| 37 (70) | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | |
| 38 (71) | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | |
| 39 (72) | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | | |
| 40 (73) | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | | |
| 41 (74) | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | | |
| 42 (75) | Работа над ошибками | | |
| 1 (76) | Фонетика. Графика. Гласные и согласные звуки | | |
| 2 (77) | Позиционные изменения звуков | | |
| 3 (78) | Алфавит | | |
| 4 (79) | РР Повествование. Изложение по упр. 282,283 | | |
| 5 (80) | Контрольная работа за полугодие | | |
| 6 (81) | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | | |
| 7 (82) | Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ | | |
| 8 (83) | РР Описание предмета | | |
| 9 (84) | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | |
| 10 (85) | Орфоэпия | | |
| 11 (86) | Фонетический разбор слова | | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 12 (87) | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | | |
| 13 (88) | Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | | |
| 1 (89) | Лексикология. Слово и его значение | | |
| 2 (90) | Однозначные и многозначные слова. | | |
| 3 (91) | Прямое и переносное значение слов. | | |
| 4 (92) | Омонимы | | |
| 5 (93) | Синонимы. | | |
| 6 (94) | Антонимы. | | |
| 7 (95) | Обобщение изученного по теме «Лексика» | | |
| 8 (96) | Обобщение изученного по теме «Лексика» | | |
| 9 (97) | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | | |
| 10 (98) | РР Подготовка к изложению В зимнюю стужу» | | |
| 11 (99) | РР Написание изложения «В зимнюю стужу» | | |
| 1 (100) | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | | |
| 2 (101) | Окончание. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова | | |
| 3 (102) | Основа слова. | | |
| 4 (103) | Суффикс | . | |
| 5 (104) | Приставка. | | |
| 6 (105) | РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. | | |
| 7 (106) | Беглые гласные. Варианты морфем. | | |
| 8 (107) | Чередование звуков. | | |
| 9 (108) | Морфемный разбор слов | | |
| 10 (109) | Правописание гласных и согласных в приставках | | |
| 11 (110) | Буквы з и с на конце приставок. | | |
| 12 (111) | Буквы з и с на конце приставок. | | |
| 13 (112) | РР Сочинение по картине Т.Нисского «Февраль. Подмосковье» | | |
| 14 (113) | Буквы а-о в корне лаг-лож . | | |
| 15 (114) | Буквы а-о в корне раст-рос . | | |
| 16 (115) | Буквы е-о после шипящих в корне слова. | | |
| 17 (116) | Буквы ы-и после ц . | | |
| 18(117) | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» | | |
| 19 (118) | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография» | | |
| 20 (119) | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |
| 1 (120) | Морфология. Имя существительное как часть речи | | |
| 2 (121) | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | . | |
| 3 (122) | Имена существительные собственные и нарицательные. | . | |
| 4 (123) | Род имен существительных | | |
| 5 (124) | РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. | . | |
| 6 (125) | Имена существительные, имеющие форму множественного числа. | | |
| 7 (126) | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | | |
| 8 (127) | Три склонения имен существительных | | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 9 (128) | Падеж имен существительных | . | |
| 10 (129) | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных | | |
| 11 (130) | Множественное число имен существительных | | |
| 12 (131) | Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных. | | |
| 13 (132) | Морфологический разбор имени существительного | | |
| 14 (133) | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | | |
| 15 (134) | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | |
| 1 (135) | Имя прилагательное как часть речи. | | |
| 2 (136) | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | . | |
| 3 (137) | РР Описание животного. Изложение. | | |
| 4 (138) | Прилагательные полные и краткие. | . | |
| 5 (139) | Морфологический разбор имени прилагательного. | | |
| 6 (140) | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | | |
| 7 (141) | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | | |
| 1 (142) | Глагол как часть речи. НЕ с глаголами | | |
| 2 (143) | Неопределенная форма глагола. | | |
| 3 (144) | Вид глагола | | |
| 4 (145) | РР Рассказ | | |
| 5 (146) | Буквы е-и в корнях с чередованием. | | |
| 6 (147) | Буквы е-и в корнях с чередованием. | | |
| 7 (148) | РР Подготовка к изложению «Белый гусь» | | |
| 8 (149) | РР Написание изложения «Белый гусь» | | |
| 9 (150) | Спряжение глагола. | | |
| 10 (151) | Правописание личных безударных окончаний глаголов | | |
| 11 (152) | Правописание личных безударных окончаний глаголов | | |
| 12 (153) | Время глагола. | | |
| 13 (154) | Употребление времен. | | |
| 14 (155) | Морфологический разбор глагола. | | |
| 15 (156) | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | | |
| 16 (157) | Повторение изученного по теме «Глагол». | | |
| 17 (158) | Контрольная работа по теме «Глагол». | | |
| 1 (159) | Обобщение изученного по теме «Фонетика» | | |
| 2 (160) | Обобщение изученного по теме «Лексикология» | | |
| 3 (161) | Орфограммы в приставках | | |
| 4 (162) | Орфограммы в корнях слов | | |
| 5(163) | Орфограммы в окончаниях | | |
| 6 (164) | Обобщение изученного по теме «Морфология» | | |
| 7(165) | Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | | |
| 8 (166) | Итоговое тестирование | | |
| 9 (167) | Итоговое тестирование | | |
| 10(168) | РР Сочинение на одну из указанных тем | | |
| 11 (169) | Богатство русского языка | | |
| 12 (170) | Качества хорошей речи | | |

Календарно-тематическое планирование (136 часов)

| № | Дата | | Тема урока |
|-----|------|------|---|
| | план | факт | |
| 1. | | | Русский язык как развивающееся явление |
| 2. | | | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. |
| 3. | | | Синтаксис. Синтаксический разбор. |
| 4. | | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
| 5. | | | Лексика и фразеология. |
| 6. | | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. |
| 7. | | | Словообразование и орфография. |
| 8. | | | Морфемный и словообразовательный разбор. |
| 9. | | | Морфология и орфография. |
| 10. | | | Морфологический разбор слова. |
| 11. | | | Р.р. Текст. |
| 12. | | | Диалог как текст. Виды диалога. |
| 13. | | | Стили литературного языка. |
| 14. | | | Публицистический стиль. |
| 15. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» |
| 16. | | | Анализ контрольной работы |
| 17. | | | Причастие как часть речи. |
| 18. | | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |
| 19. | | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |
| 20. | | | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |
| 21. | | | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. |
| 22. | | | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. |
| 23. | | | Р.р. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы». |
| 24. | | | Р.р. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы» |
| 25. | | | Действительные и страдательные причастия. |
| 26. | | | Краткие и полные страдательные причастия. |
| 27. | | | Действительные причастия настоящего времени. |
| 28. | | | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |
| 29. | | | Действительные причастия прошедшего времени. |
| 30. | | | Действительные причастия прошедшего времени. |
| 31. | | | Страдательные причастия настоящего времени. |
| 32. | | | Страдательные причастия прошедшего времени. |
| 33. | | | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. |
| 34. | | | Обобщение по теме «Действительные и страдательные |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | | | причастия» |
| 35. | | | Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» |
| 36. | | | Анализ контрольной работы |
| 37. | | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. |
| 38. | | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. |
| 39. | | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |
| 40. | | | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |
| 41. | | | Р.р. Выборочное изложение по упр. 151 |
| 42. | | | Р.р. Выборочное изложение по упр. 151 |
| 43. | | | Морфологический разбор причастия. |
| 44. | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |
| 45. | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |
| 46. | | | Буквы <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 47. | | | Буквы <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 48. | | | Р.р. Устное сочинение по заданию упр. 166 |
| 49. | | | Повторение изученного материала о причастии. |
| 50. | | | Повторение изученного материала о причастии. |
| 51. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте». |
| 52. | | | Анализ контрольной работы |
| 53. | | | Деепричастие как часть речи |
| 54. | | | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. |
| 55. | | | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. |
| 56. | | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |
| 57. | | | Деепричастия несовершенного вида. |
| 58. | | | Деепричастия совершенного вида. |
| 59. | | | Р.р. Сочинение с описанием действия. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». |
| 60. | | | Р.р. Сочинение с описанием действия. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». |
| 61. | | | Морфологический разбор деепричастия. |
| 62. | | | Повторение изученного о деепричастии. |
| 63. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» |
| 64. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |
| 65. | | | Наречие как часть речи. |
| 66. | | | Употребление наречий в речи. |
| 67. | | | Разряды наречий. |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 68. | | | Степени сравнения наречий. |
| 69. | | | Степени сравнения наречий. |
| 70. | | | Морфологический разбор наречия. |
| 71. | | | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i> |
| 72. | | | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i> |
| 73. | | | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> – и <i>ни</i> - отрицательных наречий. |
| 74. | | | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> – и <i>ни</i> - отрицательных наречий. |
| 75. | | | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i> |
| 76. | | | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i> |
| 77. | | | Урок – практикум по теме «Правописание суффиксов -Н- и -НН- в разных частях речи» |
| 78. | | | Р.р. Описание действий. |
| 79. | | | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. |
| 80. | | | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. |
| 81. | | | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий |
| 82. | | | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий |
| 83. | | | Р.р. Сочинение. Рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» |
| 84. | | | Дефис между частями слова в наречиях |
| 85. | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 86. | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 87. | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| 88. | | | Повторение изученного о наречии. |
| 89. | | | Повторение изученного о наречии. |
| 90. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Наречие» |
| 91. | | | Анализ контрольной работы |
| 92. | | | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. |
| 93. | | | Р.р. Учебный доклад. |
| 94. | | | Категория состояния как часть речи. |
| 95. | | | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. |
| 96. | | | Р.р. Сжатое изложение по упр. 322 |
| 97. | | | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. |
| 98. | | | Употребление предлогов. |
| 99. | | | Непроизводные и производные предлог |
| 100. | | | Непроизводные и производные предлог |
| 101. | | | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. |
| 102. | | | Р.р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» |
| 103. | | | Слитное и раздельное написание предлогов. |
| 104. | | | Слитное и раздельное написание предлогов. |
| 105. | | | Обобщение изученного по теме «Предлоги» |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 106. | | | Союз как часть речи. |
| 107. | | | Простые и составные союзы |
| 108. | | | Союзы сочинительные и подчинительные. |
| 109. | | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |
| 110. | | | Сочинительные союзы |
| 111. | | | Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) |
| 112. | | | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. |
| 113. | | | Р.р. Сочинение-рассуждение по упр. 384 |
| 114. | | | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> |
| 115. | | | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> |
| 116. | | | Повторение сведений о предлогах и союзах. |
| 117. | | | Частица как часть речи. |
| 118. | | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |
| 119. | | | Смыслоразличительные частицы. |
| 120. | | | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. |

График контрольных и творческих работ

| № | Тема | Вид контроля | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Повторение изученного в 5-6 классах | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |
| 2 | Причастие | Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы» | |
| | | Контрольная работа по теме « Причастие. Причастный оборот» | |
| | | Выборочное изложение по упр. 151 | |
| | | Контрольная работа по теме «Причастие» | |
| 3 | Деепричастие | Сочинение с описанием действия по картине С. Григорьева «Вратарь». | |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | |
| 4 | Наречие | Сочинение. Рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» | |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Наречие» | |
| 5 | Категория состояния | Сжатое изложение по упр. 322 | |
| 6 | Предлог | Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | |
| 7 | Союзы | Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) Контрольная работа | |
| 8 | Частица | Сочинение – рассказ по данному сюжету (по упр.446) | |
| | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи» | |
| 9 | | Итоговый контрольный тест | |

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

| № урока | № урока в теме | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|---|----------------|--|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 7 | 8 |
| МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС | | | | |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ | | | | |
| 2 | 1 | Фонетика. Орфоэпия и орфография | | |
| 3 | 2 | Лексикология и фразеология | | |
| 4 | 3 | Морфемика. Словообразование | | |
| 5 | 4 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | | |
| 6 | 5 | Сжатое изложение (упр.40) | | |
| 7 | 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47) | | |
| 8 | 7 | Предложения с обособленными членами | | |
| 9 | 8 | Предложения с обособленными членами | | |
| 10 | 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | |
| 11 | 10 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи. Информационная переработка текста | | |
| 12 | 11 | Стили и типы речи (повторение). Язык художественной литературы. Научный стиль | | |
| 13 | 12 | Контрольная работа № 1 | | |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ | | | | |
| 14 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | | |
| 15 | 2 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | | |
| 16 | 3 | Основные виды сложных предложений | | |
| 17 | 4 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект | | |
| 18 | 5 | Сжатое изложение | | |
| СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ | | | | |
| 19 | 1 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП | | |
| 20 | 2 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | | |
| 21 | 3 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 22 | 4 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | | |
| 23 | 5 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | |
| 24 | 6 | Рецензия | | |
| 25 | 7 | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | | |
| 26 | 8 | Контрольная работа № 2 | | |
| СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ | | | | |
| 27 | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | | |
| 28 | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | | |
| 29 | 3 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | | |
| 30 | 4 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | |
| 31 | 5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | | |
| 32 | 6 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП. | | |
| ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25 ЧАСОВ | | | | |
| 33 | 1 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | | |
| 34 | 2 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными | | |
| 35 | 3 | Сжатое изложение | | |
| 36 | 4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | |
| 37 | 5 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | | |
| 38 | 6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | | |
| 39 | 7 | СПП с придаточными образа действия и степени | | |
| 40 | 8 | СПП с придаточными места и времени | | |
| 41 | 9 | Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181) | | |
| 42 | 10 | Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени | | |
| 43 | 11 | Контрольная работа № 3 | | |
| 44 | 12 | СПП с придаточными условия, причины, цели | | |
| 45 | 13 | Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216) | | |
| 46 | 14 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия | | |
| 47 | 15 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия | | |
| 48 | 16 | СПП с придаточными присоединительными | | |
| 49 | 17 | Сжатое изложение | | |
| 50 | 18 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | них | | |
| 51 | 19 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | |
| 52 | 20 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | |
| 53 | 21 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | | |
| 54 | 22 | Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244) | | |
| 55 | 23 | Деловые бумаги | | |
| 56 | 24 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | | |
| 57 | 25 | Контрольная работа № 4 | | |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ЧАСОВ | | | | |
| 58 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | |
| 59 | 2 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | |
| 60 | 3 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | | |
| 61 | 4 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | | |
| 62 | 5 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | | |
| 63 | 6 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | | |
| 64 | 7 | Подробное изложение (упр.282) | | |
| 65 | 8 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | | |
| 66 | 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | | |
| 67 | 10 | Контрольная работа № 5 с грамматическим заданием | | |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –6 ЧАСОВ | | | | |
| 68 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | | |
| 69 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | | |
| 70 | 3 | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | | |
| 71 | 4 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания | | |
| 72 | 5 | Сжатое изложение (упр.360) | | |
| 73 | 6 | Контрольное тестирование по теме " Сложные предложения" | | |
| ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ЦИТИРОВАНИЕ | | | | |
| 74 | 1 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | | |
| 75 | 2 | Способы включения цитат в высказывание. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания | | |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 4 ЧАСА

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 76 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | | |
| 77 | 3 | Русский литературный язык и его стили | | |
| 78 | 4 | Русский литературный язык и его стили | | |
| 79 | 5 | Сжатое изложение | | |

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 23 ЧАСА

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| 80 | 1 | Фонетика. Графика. Орфография | | |
| 81 | 2 | Лексикология. Фразеология. Орфография | | |
| 82 | 3 | Сжатое изложение | | |
| 83 | 4 | Морфемика. Словообразование. Орфография | | |
| 84 | 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | | |
| 85 | 6 | Контрольное тестирование в формате ОГЭ | | |
| 86 | 7 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | | |
| 87 | 8 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение | | |
| 88 | 9 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | | |
| 89 | 10 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | | |
| 90 | 11 | Наречие. Слова категории состояния | | |
| 91 | 12 | Предлог. Союз. Частица | | |
| 92 | 13 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | | |
| 93 | 14 | Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение | | |
| 94 | 15 | Синтаксис. Пунктуация. Обособленные члены предложения | | |
| 95 | 16 | Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение | | |
| 96 | 17 | Синтаксис. Пунктуация. Прямая и косвенная речь | | |
| 97 | 18 | Синтаксис. Пунктуация. Слова, грамматически не связанные с предложением | | |
| 98 | 19 | Текст | | |
| 99 | 20 | Употребление знаков препинания | | |
| 100 | 21 | Итоговое тестирование | | |
| 101 | 22 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании | | |
| 102 | 23 | Русский язык среди других языков (День славянской письменности и культуры) | | |
| | | | | |