

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кикнур"
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Кикнур

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт
Кикнур

А.П.Прокудин

119 - Од от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Среднее общее образование

Уровень базовый

пгт Кикнур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 – 11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*
- *представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- *писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- *общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
- *получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;*
- *расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- превосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов	Целевые приоритеты урока
Модуль 1.	Strong ties (Досугмолодёжи)	12	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Модуль 2.	LivingandSpending (Молодёжь в современном обществе)	12	
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12	
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12	
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	15	
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	15	
Модуль 7.	Let'shavefun (Свободное время)	14	
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	10	
Итого:		102	

Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов	Целевые приоритеты урока
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	13	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- <i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
Модуль 2.	Wherethere'sawillthere'saway (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	13	
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12	
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13	
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13	
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	14	
Модуль 7.	Indaystocome (И наступит завтра. Планы на будущее.)	11	
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	13	
итого		102	

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (13ч)			
1	Общение в семье и в школе. Введение лексики и ее первичная отработка.	1	
2	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	
3	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Умение распознавать в тексте и употреблять в речи новые лексические единицы в рамках темы.	1	
4	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога.	1	
5	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Умение распознавать и использовать в речи конструкции с Used to.	1	
6	Общение с друзьями и знакомыми. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги О. Уайлда «Преданный друг».Входной контроль.	1	
7	Общение с друзьями и знакомыми. Умение составлять письменное описание друга.	1	
8	Общение с друзьями и знакомыми. Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки, аудирование.	1	
9	Семейные традиции. История. Семья в викторианскую эпоху. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	1	
10	Природа и экология. Сделаем окружение чище. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст	1	
11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме Общение в семье и в школе.	1	
12	Общение в семье и в школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах активного залога	1	
13	Общение в семье и в школе. ЕГЭ в фокусе. Совершенствование навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	1	
2.Если есть желание, то найдется и возможность. Стрессовые ситуации. (13 часов)			
14	Стрессовые ситуации. Введение лексики и ее первичная отработка.		
15	Здоровье. Стрессовые ситуации. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы	1	
16	Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые ситуации. Умение передавать основное содер-	1	

	жание прочитанного и услышанного.		
17	Общение с друзьями и знакомыми. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами	1	
18	Общение с друзьями и знакомыми. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами	1	
19	Стрессовые ситуации. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	
20	Общение с друзьями и знакомыми. Умение писать официальные и неофициальные электронные письма.	1	
21	Общение с друзьями и знакомыми. Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1	
22	Здоровье. Нервная система. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1	
23	Природа и экология . Упаковка. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст.	1	
24	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме Здоровье. Стрессовые ситуации.	1	
25	Контрольная работа по теме Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье. Стрессовые ситуации.	1	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
3. Ответственность. 12ч			
27	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка.	1	
28	Ответственность. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	
29	Права и ответственность. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	
30	Права и ответственность. Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.	1	
31	Права и ответственность. Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом	1	
32	Ответственность. Преступление и закон. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды»	1	
33	Права и ответственность. Эссе «Свое мнение» Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1	
34	Права и ответственность. Эссе «Свое мнение» Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1	
35	Права и ответственность. «Статуя Свободы» Выборочное понимание необходимой информации из текста.	1	
36	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста	1	
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее лексических единиц по теме Права и ответственность.	1	

38	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее грамматических структур с инфинитивом и герундием.	1	
4. Здоровье и забота о нём. Опасности. – 13 часов			
39	Здоровье. Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1	
40	Здоровье. Посещение врача. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	
41	Здоровье. Посещение врача. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	
42	Здоровье. Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен	1	
43	Здоровье. Умение употреблять в речи фразовые глаголы и предлоги.	1	
44	Здоровье. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги М. Твена «Приключения Т. Сойера».	1	
45	Здоровье. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	
46	Здоровье. «Ф. Найтингейл» Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации	1	
47	Опасность. Великий пожар в Лондоне. Чтение с выбором необходимой информации из текста.	1	
48	Экология . Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	1	
49	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Здоровье. Травмы. Опасность.	1	
50	Контрольная работа 2 " Современные профессии. Ответственность" Выполнение заданий по прочитанному тексту	1	
51	Работа над ошибками. Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	
5. Кто ты? Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. – 13ч			
52	Городская и сельская жизнь. Проблемы большого города. Введение и первичное закрепление лексики.	1	
53	Городская и сельская жизнь. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	
54	Городская и сельская жизнь. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	
55	Городская и сельская жизнь. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	1	
56	Городская и сельская жизнь. употреблять в речи модальные глаголы и их	1	
57	Городская и сельская жизнь. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1	
58	Городская и сельская жизнь. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	
59	Городская и сельская жизнь. «Дом. Типы домов». Строить высказывание на основе прочитанного.	1	

60	Урбанизация. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план	1	
61	Экология. Организация пешеходных зон. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.	1	
62	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Городская и сельская жизнь.	1	
63	Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов	1	
64	ЕГЭ в фокусе . Умение выделять информацию в прослушанном тексте	1	
6. Средства связи. Общение. (СМИ) - 14 часов 65			
65	Исследование космоса. Введение и первичное закрепление лексики по теме	1	
66	Космические технологии. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	
67	СМИ. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	
68	Средства связи. Общение. Умение использовать в речи косвенную речь.	1	
69	Средства связи. Общение. Умение использовать в речи косвенную речь. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	
70	Общение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Лондона «Белый Клык».	1	
71	Средства связи. Общение. Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1	
72	Средства связи. Общение. Эссе «За и против» Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	1	
73	Общение. Языки Британских островов. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	
74	Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Умение строить высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова	1	
75	Экология. Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	
76	Средства связи. Общение. Совершенствование навыков употребления косвенной речи.	1	
77	Контрольная работа 3 «Средства связи. Общение», «Городская и сельская жизнь».	1	
78	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические задания	1	
7. Планы на будущее. - 13 ч			
79	Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1	
80	Планы на будущее. Получение образования. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	
81	Планы на будущее. Образование и карьера. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного	1	
82	Планы на будущее. 1 28 неделя Умение употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера	1	

83	Планы на будущее. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией I wish	1	
84	Секрет успеха. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере стихотворения Р. Киплинга «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	1	
85	Планы на будущее. Электронные письма. Написание делового письма с использованием формул речевого этикета.	1	
86	Образование. Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
87	Мои мечты и возможности. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. .	1	
88	Экология. Диана Фосси. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. .	1	
89	ЕГЭ в фокусе. "Планы на будущее". Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.	1	
Путешествия по России и странам изучаемого языка. -14 ч			
90	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1	
91	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы.	1	
92	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного.	1	
93	Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия. Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученной темы.	1	
94	Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such, neither...nor.	1	
95	Путешествия. Инверсия. Умение употреблять в речи наречия, выражающие и наречия, выражающие время	1	
96	Путешествия. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера».	1	
97	Путешествия. Любимые места. Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	1	
98	Путешествия. Памятка для туриста. Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного.	1	
99	Путешествия. Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план.	1	
100	Экология. Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации	1	
101	Контрольная работа 4 по теме Планы на будущее. Путешествие.	1	
102	Анализ контрольной работы. Комплексные задания	1	
	ИТОГО	102	

Список литературы

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
6. Аудио с фонозаписью.
7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hello-online.ru>
2. www.titul.ru
3. www.pedsovet.org
4. www.prezi.com
5. www.laem.ru
6. www.festival.1september.ru
7. www.lingua.ru
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. english-test.net
12. nonstopenglish.com/lang/ru
13. testland.ru
14. efl.ru
15. english.ru
16. englishlearner.com
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. www.ege.edu.ru
19. www.fipi.ruhttp://4ege.ru
20. <http://www.ctege.org/study.ru>