

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кикнур»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Прокудин А.П.
Приказ №119-ОД
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Регионоведение»
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Тюльканова Д.И.,
учитель истории
и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по историческому краеведению составлена на основе авторской программы «История Вятского края» Домниной М.В., Вороновой Г.Н., Марковой Н.Е. (Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова – 2-е изд., испр. и доп. – Киров: ООО «Полиграфист», 2019). Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно—нравственного развития и воспитания гражданина России. Ее основа — изучение истории Вятского края.

Цель курса — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе изучения курса предполагается:

- ✓ формирование знаний по истории Вятского края;
- ✓ закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- ✓ знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- ✓ изучение различных видов исторических источников;
- ✓ обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- ✓ изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- ✓ развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т.д.);
- ✓ развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип центра: Я (личность) — семья — улица — город (поселение) — родной край. Ведь именно с семьи начинается духовно — нравственное воспитание ребенка. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс - «История Вятского края с древнейших времен до конца XV в.»; 7 класс - «История Вятского края XVI - XVII вв.»; 8 класс - «История Вятского края конца XVII - XVIII вв.»; 9 класс - «История Вятского края XIX — начала XXI вв.». Данный подход позволяет синхронизировать изучение краеведения с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать

общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего — 170 часов.).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю
5 класс	34	1
6 класс	34	1
7 класс	34	1
8 класс	34	1
9 класс	34	1

Результаты освоения курса «История Вятского края».

Личностные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
2. Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;
3. Усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
4. Понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
3. Использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
4. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
5. Готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
6. Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

1. Формирование уважительного отношения к истории Вятского края;
2. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
3. Овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

4. Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 5. Развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
 6. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
 7. Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
 8. Создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.
- Предполагается, что в результате изучения курса «История Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Воспитательные задачи по предмету

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Содержание программы

5 класс (34ч.)

Раздел I. С чего начинается Родина.

1. Введение.

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, проводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России.

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать её границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно-климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края.

История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из своих родственников.

Ценности: семья, труд и творчество.

4. Моя школа.

История школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: образование, образовательное учреждение.

Умения и навыки: готовить отчет об экскурсии по школьному музею, экспонаты для школьного музея.

Ценности: труд и творчество.

5. Где эта улица, где этот дом...

Планировка города/поселения. История улиц родного города/поселения.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность, патриотизм.

6. Мой город/поселение.

Город/поселение, в котором я живу. Происхождение названия города/поселения. Изменялось ли название?

Понятия: город, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названий родного города/поселения.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7. Символика Вятского края.

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8. Вятские фамилии.

Происхождение имен, фамилий, отчеств. Вятские фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции.

1. Вятский фольклор.

Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

2. Вятские праздники.

Свистунья. Праздники моего города/поселения.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и литература.

3. Вятские традиционные ремесла.

Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капо корень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

4. Русский национальный костюм Вятки.

Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского народного костюма, определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

5. Вятская кухня.

Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: труд и творчество.

6. Вятский говор.

Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: искусство и литература.

7. Вятский характер.

Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

16. Памятники родного города, края.

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися, описывать памятник культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17. Итоговый урок.

Моя малая родина как часть большой страны.

Обучающиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ природно-климатические особенности Кировской области;
- ✓ взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- ✓ виды исторических источников;
- ✓ важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- ✓ геральдику Вятского края, Кировской области;
- ✓ особенности планировки города/поселения, происхождение названия;
- ✓ памятники и памятные места родного города/поселения;

Научиться:

- ✓ определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- 5. объяснять значение понятий;
- 6. осуществлять первичный анализ, синтез, сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- 7. высказывать, обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- 8. анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- 9. извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- 10. подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- 11. соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- 12. связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ высказывать свое суждение о значимых событиях в истории семьи, края;
- ✓ сохранять традиции, обычаи семьи, края;
- ✓ сохранять памятники культуры;
- ✓ ориентироваться в разных источниках информации.

6 класс

Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.

1. Введение.

История, историческое краеведение. Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Понятия: историческое краеведение, исторический источник.

Умения и навыки: понимать место исторического краеведения в истории России; называть основные исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Появление человека на территории Вятского края.

Стоянки древнейших людей. Археологические культуры Вятского края. Формирование коренного населения края. Стоянка. Селище. Городище.

Понятия: археологическая культура, стоянка, селище, городище.

Умения и навыки: называть и показывать на карте стоянки древнейших людей на территории Вятского края; представлять процесс формирования коренного населения Вятского края; описывать археологические культуры края.

Ценности: природа, семья.

3. Коренное население Вятского края.

Марийцы.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

Удмурты.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

Коми.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Понятия: нация, обычай, традиция, марийцы, удмурты, коми.

Умения и навыки: описывать разные культуры Вятского края, характеризовать особенности различных национальных культур края.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.

4. Освоение Вятского края русскими поселенцами.

Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых православных поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Понятия: летопись, христианизация, колонизация.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.

Ценности: традиционные российские религии, семья.

5. Основание города Вятка.

Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятки.

Понятия: летопись, язычество, христианизация.

Умения и навыки: рассказывать о происхождении названия города и времени основания города, объяснять причины существования разных точек зрения о месте, времени основания города Вятки.

Ценности: патриотизм, человечество как многообразие культур и народов.

Раздел III. Вятский край в XIV – XV вв.

6. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Основание первых городов Вятского края.

Понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию и население Вятского края в XIV – XV вв.; рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XIV – XV вв.

Ценности: труд и творчество, природа.

4. Политическое развитие Вятского края.

Вятский край в период политической раздробленности. Вечевая республика.

Понятия: политическая раздробленность, вече, вечевая республика.

Умения и навыки: сравнивать процессы российской и региональной истории; понимать влияние политической раздробленности на развитие края.

Ценности: гражданственность как служение Отечеству.

8. Присоединение Вятского края к Москве.

Походы 1457, 1459, 1489 гг. Значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Понятия: централизованное государство, развод Вятки.

Умения и навыки: показывать место Вятского края в процессе создания Российского централизованного государства; понимать значение присоединения Вятского края к Московскому княжеству.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

9. Участие вятчан в борьбе Руси с монголо-татарами.

Походы монголо-татар на Вятскую землю. Участие вятчан в походах против монголо-татар. Костя Юрьев.

Понятия: монголо-татарское нашествие, иго, Золотая Орда.

Умения и навыки: показывать роль и место Вятского края в процессе борьбы против монголо-татарского ига.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

10. Культурная жизнь Вятского края XIV – XV вв.

Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке. Двоеверие. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.

Понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV – XV вв.

Ценности: традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.

Обучающиеся 6 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ выдающихся деятелей региональной истории XIV- XV вв.;
- ✓ важнейшие достижения культуры XIV- XV вв.

Научиться:

- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ анализировать документы как исторические источники;

- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т.ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;
- ✓ выявлять существенные черты исторических явлений и событий;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIV-XV вв., достижениям региональной культуры с древнейших времен до конца XV в.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

7 класс

Раздел I. Вятский край в XVI в.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в XVI – XVII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство.

Понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию Вятского края в XVI в.; рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVI в.

Ценности: социальная солидарность как фактор формирования гражданского общества.

3. Города и поселения Вятского края в XVI в.

Планировка городов. Посад. Слободы. Дворы. Население города.

Основание городов и поселений: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.

Понятия: город, поселение, архитектура.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать города и поселения Вятского края в XVI в.; рассказывать о жизни разных слоев населения городов в XVI в.

Ценности: труд и творчество, природа.

4. Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.

Управление, самоуправление. Губная реформа. Земская реформа. Политика опричнины и Вятский край.

Понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина.

Умения и навыки: понимать особенности проведения реформ Ивана Грозного в Вятском крае.

Ценности: гражданственность.

13. Участие вятчан в войнах России XVI в.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Ливонская война.

Понятия: внешняя политика.

Умения и навыки: показывать на карте территории государств, места сражений в войне;

Обучающиеся 7 класса должны

Знать/понимать:

14. основные этапы и ключевые события региональной истории XVI-XVII вв.;
15. выдающихся деятелей региональной истории XVI-XVII вв.;
16. важнейшие достижения культуры XVI-XVII вв.;

Научиться:

- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ объяснять смысл исторических понятий и терминов;
- ✓ извлекать информацию из текстов разного характера; составлять развернутый план, таблицы, схемы по образцу;
- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории XVI-XVII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XVI -XVII вв.;
- ✓ сравнивать исторические события и явления, находить сходство и различие;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий истории XVI -XVII вв.;
- ✓ анализировать фрагменты документов как исторического источника; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XVI -XVII вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XVI -XVII вв., достижениям региональной культуры XVI -XVII вв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственного мнения о культурном наследии вятчан; об их вкладе в историю и культуру России XVI -XVII вв.;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, докладов, отчетов, рефератов.

8 класс

Раздел I. Вятский край в конце XVII – первой половине XVIII вв.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.

Население Вятского края: национально-религиозный состав. Административные преобразования. Реформы Петра I на Вятке: губернская, областная, городская.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

3. Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в.

Сословия Вятского края в первой половине XVIII в. Экономика края в XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы,

устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

4. Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в.

Вятка как центр Вятского края. Города и поселения Вятского края. Основание Кирса. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур и народов, семья.

5. Народные движения в первой половине XVIII в.

Волнения работных людей. Крестьянские волнения. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, работные люди.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

Раздел II. Вятский край во второй половине XVIII в.

17. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.

Изменения в территории и населении Вятского края. Реформы Екатерины II. Образование наместничества и губернии.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша, нация.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: патриотизм, гражданственность, нация.

7. Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в.

Сословные преобразования Екатерины II. Сословия Вятского края во второй половине XVIII в. Экономика края во второй половине XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля, ярмарки.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в XVIII в.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

8. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в.

Утверждение новой планировки Вятки. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Основание поселений Белая Холуница, Омутнинск. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Ценности: человечество как фактор многообразия культур и народов, семья.

9. Народные движения во второй половине XVIII в.

Крестьянские волнения. Участие вятчан в крестьянской войне Е. Пугачева. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, крестьянская война.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Ценности: гражданственность и социальная солидарность как факторы становления гражданского общества.

Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII - XVIII вв.

10. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

Образование. Литература. Наука. Живопись. Архитектура.

«Повесть о стране Вятской». Славяно-греко-латинская школа. Вятская семинария. Епископ Лаврентий (Горка). Низовой крестный ход. Куринский Михаило-Архангельский крестный ход. Орловский Спасский монастырь. Старобрядческое движение. Поповцы: белокриницкое (австрийское) согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия.

Понятия: искусство, наука, духовное образование, духовные традиции.

Умения и навыки: готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края.

Ценности: труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии.

11. Итоговый урок.

Вятский край в конце XVIII вв.

Обучающиеся 8 класса должны

Знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ выдающихся деятелей региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ важнейшие достижения культуры конца XVII – XVIII вв.

Научиться:

- ✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ анализировать документы как исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т.ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России, региональной истории;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✓ выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории конца XVII – XVIII вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории конца XVII – XVIII вв., достижениям региональной культуры конца XVII – XVIII вв.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

9 класс

Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX в.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятской губернии XIX – начала XX вв. Историография Вятского края XIX – начала XX вв.

Понятия: исторический источник, историография, историческое исследование.

Умения и навыки: объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам; называть основные исторические работы по истории Вятского края XIX – начала XX вв.

Ценности: наука как ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.

Административно-территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактурное производство. Торговля. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

Понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля.

Умения и навыки: показывать на исторической карте административно-территориальные образования, города, территории расселения народов Вятской губернии, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской и региональной истории.

Ценности: труд и творчество, природа.

3. Политическое развитие Вятской губернии.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Понятия: политическое развитие, губерния, органы управления.

Умения и навыки: раскрывать содержание важнейших исторических событий, определять их значения, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории Вятского края.

Ценности: патриотизм, социальная солидарность.

4. Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.

Пребывание в Вятке. Впечатления о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

Понятия: империя, император, губернатор.

Умения и навыки: использовать исторические документы как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы.

Ценности: патриотизм и гражданственность, социальная солидарность.

Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.

5. Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. XIX в.

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.

Понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство, ценз.

Умения и навыки: характеризовать особенности Великих реформ в Вятской губернии.

Ценности: труд и творчество, социальная солидарность.

6. Вятское земство.

Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

Понятия: земство, либеральная интеллигенция.

Умения и навыки: готовить доклады, сообщения, презентации; раскрывать роль вятского земства в развитии Вятского края.

Ценности: социальная солидарность и ответственность как факторы становления и развития гражданского общества.

7. Сословия Вятской губернии в XIX в.

Сословия Вятского края XIX в.: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов буржуазного общества.

Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я. Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я. А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

Понятия: крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, меценатство.

Умения и навыки: называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.

Ценности: семья, труд и творчество.

8. Участие вятчан в войнах XIX в.

Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Русско–турецкие войны. Крымская война.

Понятия: Отечественная война, патриотизм, восточный вопрос.

Умения и навыки: показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях.

Ценности: человечество, патриотизм, гражданственность.

9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края. М. Е. Салтыков – Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А. И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Понятия: общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.

Умения и навыки: объяснять понятия темы, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитие Вятского края.

Ценности: гражданственность.

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в.

10. Культура Вятского края в XIX в.

Образование и наука. Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А.Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане–деятели культуры.

Понятия: светское образование, наука, архитектура, живопись, литература, театр, музыка.

Умения и навыки: характеризовать важнейшие достижения вятской культуры; давать описание памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: наука, искусство и литература, труд и творчество.

11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в.

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. Александро-Невский собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность Вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека.

Села Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев.

Католицизм в Вятской губернии.

Мусульманские общины Вятской губернии. Проблема взаимоотношений с Вятской епархией и властями. Мусульманские духовные школы.

Понятия: культура, искусство, наука, духовное образование.

Умения и навыки: характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края; рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

Раздел IV. Вятская губерния в конце XIX - начале XX вв.

12. События революции 1905 - 1907 гг. на Вятке.

Особенности политической жизни в Вятском крае. Деятельность губернатора С.Д. Горчакова. Борьба с революционным движением в Вятке.

Понятия: политическая партия, общественные движения, революция.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

13. Социально - экономическое развитие Вятского края в начале XX в.

Промышленность, сельское хозяйство, торговля. Аграрная реформа П. А. Столыпина на Вятке.

Понятия: аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика, собственность, община.

Умения и навыки: объяснять особенности проведения аграрной реформы на Вятке, анализировать исторические документы.

Ценности: труд и творчество, природа.

14. Участие вятчан в русско-японской войне.

Власть, общество и война. Герои – вятчане, участники войн.

Понятия: военно-политический блок, раздел сфер влияния в мире, империалистические войны.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, выделять сходства и различия событий, устанавливать причинно – следственные связи.

Ценности: патриотизм, гражданственность, человечество.

15. Культура Вятки в начале XX в.

Образование и наука на рубеже XIX - XX вв. Известные деятели науки и культуры. Отражение событий начала XX в. в народной культуре.

Вятская губернская ученая архивная комиссия. Духовное православное музыкальное искусство и печать в начале XX в.

Строительство католического костела в Вятке. Строительство мусульманской мечети в Вятке.

Понятия: культура, наука, искусство, образование: светское и духовное.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры; характеризовать направления и стили в культуре; готовить доклады, сообщения, презентации.

Ценности: наука, искусство и литература, традиционные российские религии.

16. Итоговый урок.

Вятский край в конце XIX – начале XX вв.

Обучающиеся 9 класса должны

Знать/понимать:

18. основные этапы и ключевые события региональной истории XIX - начала XX вв.;

19. выдающихся деятелей региональной истории XIX - начала XX вв.;

20. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Научиться:

✓ соотносить даты событий региональной и отечественной истории XIX - начала XX вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XIX- начала XX вв.;

✓ анализировать документы как исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

✓ показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XIX - начала XX вв.;

✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, исторических источников;

✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

✓ соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России и региональной истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- ✓ выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории XIX- начала XX вв.;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIX - начала XX вв.; достижениям региональной культуры XIX - начала XX вв.;
- ✓ составлять развернутый план, конспект, тезисы, таблицы, схемы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений XIX - начала XX вв.;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения вятчан;
- ✓ понимания особенностей исторического пути Вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

Воспитательные задачи по предмету

- 1) Использовать воспитательные возможности содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 2) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;
- 3) Применять интерактивные формы учебной работы;
- 4) Инициировать исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов;
- 5) Побуждать обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Уставу Гимназии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Регионоведение/История вятского края

7 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. Вятский край в XVI в.		15 ч.	
1.	Введение.	1	Объяснять понятия: исторический источник. Уметь объяснять понятия; классифицировать исторические источники по видам. Знать предмет исторического краеведения. Иметь представления о Родине, исторических источниках. Характеризовать виды исторических источников, уметь приводить примеры. Знать вятских краеведов. Понимать значение изучения Вятского края для истории России.
2-3.	Социально-экономическое развитие Вятского края.	2	Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVI в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, ремесла, торговли. Знать основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Объяснять понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад. Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVI в. Уметь сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владеть умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.
4-7	Города и поселения Вятского края в XVI в.: планировка городов.	4	Показывать на исторической карте и описывать города, поселения Вятского края в XVI в. Знать и рассказывать о жизни разных слоев населения городов в XVI в. Иметь

	<p>Города и поселения Вятского края в XVI в.: Кай, Слободской, Шестаков.</p> <p>Города и поселения Вятского края в XVI в.: Уржум, Малмыж.</p> <p>Города и поселения Вятского края в XVI в.: Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.</p>		<p>представление о планировке городов, о посаде, слободах, дворах. Уметь характеризовать население города.</p> <p>Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.</p> <p>Объяснять понятия: город, поселение, архитектура.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p>
8-9.	Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.	2	<p>Иметь представление о системе местного управления и самоуправления в XVI в. Знать о проведении Губной реформы, Земской реформы. Иметь представление о проведении политики опричнины в Вятском крае.</p> <p>Понимать особенности проведения реформ Ивана Грозного в Вятском крае.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина.</p> <p>Уметь сравнивать процессы российской и региональной истории. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Воспитать патриотизм, любовь и уважение к малой родине, семье. Уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
10-11.	Участие вятчан в войнах России XVI в.	2	<p>Иметь представление об участии вятчан в присоединении к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ливонской войне и</p> <p>Объяснять понятия: внешняя политика.</p> <p>Показывать на карте территории государств, места сражений; характеризовать роль Вятского края в событиях внешней политики России XVI в.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Воспитывать уважение к историческому наследию своей Родины.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p>

12-15	<p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Преподобный Трифон Вятский.</p> <p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове.</p> <p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Блаженный Прокопий Вятский.</p> <p>Культурная жизнь Вятского края XVI в. Роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.</p>	4	<p>Преподобный Трифон Вятский. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. Блаженный Прокопий Вятский. Характеризовать роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.</p> <p>Объяснять понятия: культура, духовная культура, монастырь, преподобный, блаженный.</p> <p>Понимать роль православия в жизни общества; знать важнейшие события духовной жизни Вятки XVI в.; описывать памятники религиозной культуры Вятского края; рассказывать о деяниях вятских святых, понимать значение их деяний для общества.</p> <p>Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы. Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Понимать культурное многообразие Вятского края; уважать культуру своего и других народов; формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.</p>
Раздел II. Вятский край в XVII в.		17 ч.	
16-19	<p>Смутное время на Вятке.</p> <p>Смутное время на Вятке. Участие в борьбе против Польско-шведской интервенции.</p> <p>Смутное время на Вятке. Земский собор и выборы царя Михаила Романова.</p>	4	<p>Знать события Смуты на Вятке. Иметь представление об участии вятчан в борьбе против польско-шведской интервенции, народных ополчениях, Земском соборе и выборе царя Михаила Романова.</p> <p>Объяснять понятия: Смута, интервенция, Земский собор.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории Вятского края. Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p>
20-23	<p>Основание новых поселений.</p> <p>Социально-экономическое развитие Вятского края в</p>	4	<p>Показывать на исторической карте и описывать территорию Вятского края в XVII в. Иметь представление о развитии сельского хозяйства, ремесла, торговли, промышленности (мануфактурное производство), налогах и повинностях. Знать</p>

	XVII в.		<p>основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство. Привилегированные и непривилегированные сословия.</p> <p>Уметь рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVII в.</p> <p>Уметь показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края: Нолинск, Сосновка.</p> <p>Объяснять понятия: экономика, сословие, мануфактура, торговля, подать, повинность.</p> <p>Уметь сравнивать, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p> <p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край, за историческое прошлое Вятского края.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p>
24.-25	Народные движения в XVII в.	2	<p>Знать о городских восстаниях и крестьянских волнениях: причины, участники, итоги. Иметь представление об участии вятчан в крестьянской войне С. Разина.</p> <p>Объяснять понятия: народные движения, крестьянская война.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работа с картой.</p>
26-32	<p>Культура Вятского края в XVII в. Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Великорецкий крестный ход.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Зарождение литературы.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Иконопись.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Архитектура.</p> <p>Культура Вятского края в XVII в. Появление первых старообрядцев на территории Вятского края.</p>	7	<p>Уметь определять роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Иметь представление о Великорецком крестный ход, зарождении литературы, развитии иконописи, архитектуры. Знать о появлении первых старообрядцев на территории Вятского края. Архиепископ Иона (Баранов). Преподобный Леонид Устюнедумский.</p> <p>Объяснять понятия: искусство, икона, летопись, архитектура, церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Уметь извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации; характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVII в.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Усвоить базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы.</p> <p>Уметь решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).</p>

			<p>Воспитать национально-территориальную идентичность, патриотизм, любовь и уважение к малой родине, чувство гордости за свой край.</p> <p>Воспитать осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия.</p> <p>Усвоить традиционные ценности многонационального Вятского края.</p> <p>Уважать культуру своего и других народов.</p> <p>Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие. Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.</p>
33-34	Итоговый урок. Вятский край в XVI - XVII вв.	2	<p>Формирование уважительного отношения к истории Вятского края.</p> <p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края.</p> <p>Формировать стремление сохранять и приумножать культурное наследие.</p> <p>Создать основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.</p>

Тест: «Вятский край в XVI веке».

1. В середине XV - XVI веке столица Вятской земли именовалась:
а) Вятка б) Хлынов в) Киров
2. Основным занятием населения в Вятском крае было земледелие. Какие дополнительные занятия вы можете назвать?
3. Какие города были основаны в XVI веке?
а) Хлынов б) Слободской в) Уржум г) Котельнич д) Малмыж е) Кукарка
4. Какие последствия вызваны ростом городов?
а) расширение ремесла б) расширение торговли
в) увеличение поставок хлеба на рынки
5. Перед вами формы землевладения на Вятке. Расставьте их по порядку от меньшего по масштабам к большему: государственные, удельные, помещичьи, церковно-монастырские.
6. Назовите главные категории населения в Вятском крае:
а) бояре б) дворяне в) крестьяне г) духовенство д) ремесленники е) купцы ж) рабочие
7. В каких событиях в XVI веке вятчане принимали активное участие?
а) Ливонская война б) Завоевание Казани в) Освоение Сибири
8. Какая реформа была проведена в Вятке в XVI веке?
а) Губная б) Губернская в) Земская г) Областная
9. Кто это? Допиши имя.
а) Воевода, командовал вятчанами в походе на Казань в 1552 г. в составе сторожевого полка князя Серебряного...
б) Воевода, командовавший вятским пехотным полком в походе на Астрахань в 1556 г...
в) Возглавлял вятскую речную флотилию в походе на Астрахань в 1556 г...

Федор Писемский, Иван Шолома, Морозов, Петр Мансуров, Григорий Сукин

