

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов пгт Кикнур»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кикнур» (далее – КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур).

Внутренняя оценка качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2009г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 27.07.2006г №152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с изменениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;
 - Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
 - приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
 - приказ Министерства образования и науки РФ 10.12.2013 №1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;
 - Уставом школы;
 - иными локальными нормативными актами школы.
- 1.3. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.4. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.5. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.6. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.7. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад директора школы).

1.8. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая ВШК.

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных

мероприятий;

- соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям:

1. Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- системы внутреннего мониторинга (систематического отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:
 - улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
 - пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - оценку запроса потребителей на формирование классов различной предпрофильной и профильной направленности (5-10 классы);
 - оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
 - оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;другое.
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:
 - определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
 - оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
 - оценку качества программ дополнительного образования;
 - определения уровня соответствия локальных актов школы федеральным и региональным документам;
 - оценку эффективности реализации Программы развития;
 - оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
 - оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;другое.
- независимой внешней оценки качества образования, направленной на определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.2. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

администрацию школы;

рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);

органы управления (педагогический совет и др.).

Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Управленческая команда:

- разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

Заместители директора:

- планируют/организуют проведение оценочных мероприятий (ВШК, независимых диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляют анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивают полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводят результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов;
- организуют проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников, программ дополнительного образования;
- организуют мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвуют в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролируют включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, проекты, конкурсы;
- организуют мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей), уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организуют мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в разработке КИМ;

- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей - предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов; Органы управления (педагогический совет и др.):
- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Требования к реализации ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- экспертиз;
- другое.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

4.2.1. Внешние:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация;
- олимпиады и др.;
- национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;

4.2.2. Внутренние:

- мониторинги качества образования;
- ВШК;
- иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации;
- экспертиза;
- иное.

4.4. При анализе результатов ВСОКО используется:

- сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы;
- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

4.5. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки

качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

4.6. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.