

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кикнур»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
центра «Точка роста»  
01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур  
№ 119-ОД от 01.09.2023

## **Дополнительная общеобразовательная программа «ШАХМАТЫ»**

*Возраст обучающихся: 3-4 класс  
Срок реализации программы: 16 часов*

Составители:  
Шарьгин Сергей Леонидович,  
педагог дополнительного образования  
центра «Точка роста», учитель физики  
КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур

Кикнур  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд*  
*В.В.Путин*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом возрастных интересов, имеет развивающий характер и направлена на овладение логическими и интеллектуальными знаниями в области истории и культуры. Изучая программу, обучающиеся смогут объективно оценивать и находить правильные решения в сложных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы–школе», автор И.Г. Сухин.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

**Актуальность программы:** Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

**Новизна** программы «Шахматы» обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Направленность** программы: физкультурно-спортивная.

**Педагогическая целесообразность программы:** Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий. Путём смены способов организации работы, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе при освоении материала в физкультурно-спортивной программе использование техник компьютерного и интерактивного обучения.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;
2. Воспитать бережное отношение к техническому оборудованию;
3. Воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Кировской области.

**Развивающие:**

1. Развить внимание, воображение, память, мышление.
2. Развить начальные формы волевого управления поведением.
3. Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
4. Развить у детей последовательное логическое мышление, память и способность принимать решения с помощью игры в шахматы.

**Обучающие:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.
7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
8. Сформировать умение записывать шахматную партию.
9. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 40 минут обучения.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 12 человек.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение задавать вопросы;
- умение пользоваться ПК и интернетом (справочной, научно-популярной литературой, сайтами);

- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- умение строить логическую цепь рассуждений;
- владение современными технологиями интерактивного обучения;
- умение ставить цель, планировать свою индивидуальную деятельность во время игры;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- соотнесение поставленной цели с возможностями;
- умение прогнозировать итоговый результат;
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- умение работать в команде;
- умение слушать собеседника и вести диалог.

### ***Предметные результаты***

- знание шахматных терминов и шахматного кодекса;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умение ставить мат с разных позиций;
- умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- умение записывать шахматную партию;
- умение проводить шахматные комбинации.

**Основной результат** программы – обучающиеся научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом, приобретут умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

**Формы обучения:** очная; дистанционная (на период ограничительных мер).

**Формы организации деятельности обучающихся:** занятие; лекция; практическая работа; обсуждение.

**Формы контроля качества образовательного процесса:** собеседование, наблюдение, интерактивное занятие; анкетирование, выполнение творческих заданий, тестирование, участие в соревнованиях.

*Текущий контроль:* проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий, беседа в форме «вопрос-ответ».

*Итоговая аттестация:* контрольные занятия или тест, зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании, турнирах.

**Критерии оценки** знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в играх, соревнованиях. По завершению учебного плана оценивание знаний проводится посредством интеллектуальной игры или интерактивного задания. Применяется система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: нижний, средний, высокий).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	2	1	1	наблюдение
3	Шахматные фигуры. Ходы и взятие	3	1	2	опрос
4	Комбинации. Ловушки	2	1	1	наблюдение
5	Атаки. Защита	2	1	1	опрос
6	Шахматные партии	5	1	4	результат игры
7	Итоговое занятие	1		1	тестирование
	<i>Итого:</i>	16	6	10	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие

Знакомство с группой. Правила техники безопасности.

Лекция о происхождении шахмат.

### 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур

*Теория:*

Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

*Практика:*

Дидактическая сказка «Котята-хвостунишки», дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

### 3. Шахматные фигуры, ходы и взятие

*Теория:*

Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Скрытый шах.

*Практика:*

Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Шах или не шах», «Напади на короля», «Игра на ничью».

#### **4. Комбинации. Ловушки**

*Теория:*

Общеизвестные ловушки. Различные комбинации

*Практика:*

Разбор изучаемых ловушек.

Разбор изучаемых комбинаций.

#### **5. Атаки. Защита**

*Теория:*

Защита короля. Блокировка проходной пешки. Защита проходной пешки.

*Практика:*

Разбор изучаемых комбинаций.

#### **6. Шахматные партии**

*Теория:*

Цель шахматной партии. Быстрый мат. Детский мат.

Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Практика:*

Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Шахматные партии между участниками группы.

#### **7. Итоговое занятие**

Повторение пройденного материала.

Итоговое тестирование

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **Условия реализации программы**

*Основные принципы, положенные в основу программы:*

1. доступность.
2. системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.
3. перспективность, нацеленность на конечный результат.
4. наглядности (иллюстраций, таблиц, схем и т.п.).
5. развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

*Методы работы:*

1. объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).
2. репродуктивный (воспроизведение).
3. проблемно-поисковый (решение задач, разбор партий)
4. тестирование.

#### **Материально-техническое оснащение программы**

Учебные занятия проводятся в кабинете центра «Точка роста».

Для проведения теоретических занятий имеется демонстрационная доска и комплект шахматных фигур; ноутбук; проектор и экран. Учебно-методический комплект: «Шахматы, первый год»; «Шахматы, второй год»; «Шахматы, третий год».

Для практических занятий необходимы: комплект шахмат; шахматные часы; ПК с интернетом; КД «Шахматы в школе», «Шахматы: простые взятия», «Шахматные

комбинации для IV разряда», «Шахматная школа для IV-II разряда». Дидактические игрушки: «Горизонталь-вертикаль», «Диагональ», «Мешочек», «Да или нет». Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Взятие», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Защита», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию», «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей» и др..

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### *Для педагога*

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
2. Безгодов А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017.
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
6. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020
10. Сухин И.Г., Простой мат в один ход, Издательство Феникс 2019

### *Для детей и родителей*

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис, 1972.
2. Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:ФиС, 1986.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019.

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. <http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».
2. [http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie\\_onlajn/0-31](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31) «Шахматы обучение онлайн».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».
4. <http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1	Вводное занятие	04.09.-09.09	
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	11.09.-16.09.	
3	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	18.09.-23.09.	
4	Шахматные фигуры. Ходы и взятие	25.09.-30.09.	
5	Шахматные фигуры. Ходы и взятие	02.10.-07.10.	
6	Шахматные фигуры. Ходы и взятие	09.10.-14.10.	
7	Комбинации. Ловушки	16.10.-21.10.	
8	Комбинации. Ловушки	23.10.-28.10.	
9	Атаки. Защита	06.11.-11.11.	
10	Атаки. Защита	13.11.-18.11.	
11	Шахматные партии	20.11.-25.11.	
12	Шахматные партии	27.11.-02.12.	
13	Шахматные партии	04.12.-09.12.	
14	Шахматные партии	11.12.-16.12.	
15	Шахматные партии	18.12.-23.12.	
16	Итоговое занятие	25.12.-29.12.	