Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Кикнур Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:

директор

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Кикнур

Прокудин А.П.

« ____ » _____ 2025г.

Программа
«Содружество Орлят России»
детского оздоровительного лагеря
«Солнышко»
с дневным пребыванием детей на базе
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Кикнур

Составители
программы:
начальник лагеря
Филимонова Е.Л.,
зам. начальника
Ушакова Л.Г.

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей
КОГОВУ СШ с УИОП пгт Кикнур Кировской области

Наименование программы	Программа «Содружество Орлят России» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Учреждение	КОГОВУ СШ с УИОП пгт Кикнур, Кировской области
Юридический адрес	612300 Кировская область, Кикнурский район, пгт Кикнур ул. Ленина, 41
Адресат программы	- дети от 6 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Срок реализации	02.06.2025 - 27.06.2025
Целевая группа	Воспитанники оздоровительного лагеря
Цель программы	Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народа Российской Федерации.
Задачи программы	-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; -формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Направление деятельности	Треки программы «Орлята России» - «Орленок – лидер» - «Орленок – доброволец» - «Орленок – мастер» - «Орленок – эрудит» - «Орленок – спортсмен» - «Орленок – эколог» - «Орленок – хранитель исторической памяти»

Направленность программы	правовая и профилактическая; спортивно - оздоровительная; экологическая; патриотическая; социально - значимая; досуговая деятельность.
Ожидаемые результаты	-положительное отношение ребёнка к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; -получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; -проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой,игровой,физкультурно-оздоровительной, познавательной); -проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие цель и задачи; ожидаемые результаты; условия реализации; приложение.
Количество детей в лагере.	Лагерь «Солнышко» -170 детей из них 38 детей, находящихся в ТЖС
Количество дней.	18 дней

Нормативно-правовая база

Программа «Содружество Орлят России» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздрав России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Сан Пин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей.
- Акт приемки лагеря.

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности - это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности***

Коллективно -творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё - творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь

детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив-исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект - на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление** данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии - это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира и природы, человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность,

обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие, Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Краткая характеристика детей-участников программы.

Участниками становятся обучающиеся 1-4, 5-10 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Понятийный аппарат.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»*)

Социальная активность школьника - способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их

событие.

Коллективное творческое воспитание - это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела - это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

Детский коллектив - группа детей, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность - значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Целевой блок.

Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри

коллектива;

-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

-проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;

-принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

-принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

-принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Модель смены.

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Пояснительная записка смены лагеря.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина и др.г. Краснодар. «Новация».2022 г. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела.

Смена в пришкольном лагере для обучающихся становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется в отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

В каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Режим дня:

08.30-08.45 - Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.45-9.00 - Утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
Завтрак 9.00-09.30 9.30-10.00	1 смена – 1- 4 отряды 2 смена – 5,6 отряды
10.00-12.30 - Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков	Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.30-13.00 - Игры на свежем воздухе	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
Обед 13.00-13.30 13.30-14.00	1 смена – 1- 4 отряды 2 смена – 5,6 отряды
14.00-14.30 - Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня.
14.30 - Уход домой	

Игровая модель смены Описание игровой модели смены.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания и задания.

Каждый день начинается с нового открытия - новых заданий Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают задания для ребят, которые находятся в книге. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. Педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, мероприятии.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. В книге находятся задания или поручения, пригласить ребят на игру или на экскурсию, мероприятие. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, посещают различные мероприятия.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении.

Система мотивации и стимулирования детей.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп,

посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-16 дни смены) - орлята отправляются в путешествие

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) - Орлята подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов. Встреча Орлят.</i>	
<p>1. Общий сбор, линейка «Здравствуй, лагерь».</p> <p>2. Игровой час «Я выбираю безопасность» (по ТБ).</p> <p>3. Театрализованное представление в ДК «Как росинка радугой стала»</p>	<p>Официальный старт смены - открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p>
<i>2-й день смены. Орленок - мастер</i>	
<p>1. Время отрядного творчества «Мы – орлята!» (конкурс на лучшее оформление отрядного кабинета)</p> <p>2. Эвакуация</p> <p>3. Конкурсная программа «Субботний день»</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда - коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание из неизвестной страны. Дети знакомятся с правилами, которые приняты в неизвестной стране.</p>
<i>3-й день смены. Орленок-эколог</i>	
<p>1. Игра-путешествие «По лесным тропинкам»</p> <p>2. Игровая программа «Вас ждут приключения на острове чтения» (библиотека)</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации.</p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>	<p>Во время игры ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p>
<i>4-й день смены. Орленок-спортсмен</i>	
<p>1. Веселые эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p>	<p>Спортивные мероприятия, направленные на поддержание физической формы детей через</p>

2. Командная игра «Заморочки из бочки»	физическую активность.
Танцевальный час «В ритмах детства»	Мероприятие направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
<i>5-й день смены. Орленок-эрудит</i>	
1. Интеллектуальная игра «Где логика?» 2. «Основы ЗОЖ» (музей)	Мероприятия, направленные на развитие логического мышления детей и повышения уровня знаний в области здорового питания.
Интеллектуальная игра «Словарный бой», посвященная дню русского языка	Соревнование команд, в котором участники смогут продемонстрировать свои знания по разделу «Лексика» русского языка
<i>6-й день смены. Орленок-лидер</i>	
1. Игровая программа «Пусть лето звонкое смеется» (дет. библиотека)	-
<i>7-й день. День Движения Первых</i>	
День единых действий	-
<i>8-й день. Орленок-патриот</i>	
1. Игра-квест «Люблю тебя, моя Россия» 2. Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»	Мероприятия направлены на знакомство детей с народным творчеством России/региона Российской Федерации и дают возможность детям узнать о культурных особенностях народов.
Квест-игра «Следопыты Великой России», посвященная Дню России	
<i>9-й день смены. Орленок-чемпион</i>	
1. «Зарничка» 2. Викторина «Азбука профессий»	В рамках игр дети знакомятся с чемпионами России, современными видами спорта и с разнообразием профессий, связанных со спортом и ЗОЖ.
Дворовые игры	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
<i>10-й день смены. Орленок-путешественник</i>	
1. Игра-квест «В поисках клада» 2. «Своя игра»	Подведение итогов путешествия по стране Открытий. Для этого ребята вспоминают, о чём узнали за время, проведенное в лагере.
Танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.

<i>11-й день смены. Орлята-умники и умницы</i>	
1. Игра «Самый умный» 2. Игровая программа «Летняя карусель» (дет. библиотека)	Игры, направленные на выявление интеллектуальных способностей детей, связанные с нестандартным мышлением при решении привычных задач.
<i>12-й день смены. Орленок-музыкант</i>	
1. «Угадай мелодию» 2. «Спортивные эстафеты»	Музыкальный квиз, основанный на одноименной телепередаче.
<i>13-й день смены. Орленок-хранитель истории</i>	
День памяти и скорби	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела
«Я - правнук победителя»	Дети рассказывают о героях Великой Отечественной войны, членах своей семьи.
<i>14-й день смены. Орленок-знаток прошлого</i>	
1. Путешествие по станциям «Дорогами войны»(библиотека)	Дети путешествуют по станциям и выполняют задания, связанные с событиями войны. Затем проводится викторина, в ходе которой ребята проверяют свои знания и узнают что-то новое о истории родного края.
Викторина «По страницам нашей истории»	
<i>15 - й день смены. Орленок-патриот</i>	
1. Патриотический урок «Животные в Вов» (музей)	Предполагает знакомство детей с представителями животного мира в годы ВОВ, а также с песнями военных лет.
Разучивание патриотических песен	
<i>16-й день смены. Орленок-юморист</i>	
1. Игра «Самый, самый...» (книга рекордов лагеря) 2. Путешествие по стране «Мульти-пульти»	Создание книги рекордов, которые были установлены за всю лагерную смену. Игровая программа на знание известных мультфильмов.
Конкурс на лучшую инсценировку	Проведение игровой программы на лучшую инсценировку по известным произведениям.
<i>17 - й день смены. Орленок- доброволец</i>	
1. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, пришкольной территории. 2. . Игра по станциям «Если добрый ты...»	Изготовление плакатов, просмотр видеороликов по соблюдению правил безопасности, социальных роликов.
Копилка добрых дел	
<i>18-й день смены. Орлята – дружные ребята!</i>	
1.Итоговый концерт «До новых встреч» 2. Представление в ДК	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.

Приложение.

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра - орлы
Мы - юность России, потомство земли. Раз! Два!
Три! Четыре!
У орлят девиз таков: Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два! Три! Четыре! Три! Четыре!
Мы российские ребята!
Нас в стране зовут «орлята»! Мы шагаем дружно в ногу! Песня нас зовет в дорогу!

Гимн Орлят России

1. Орлята России нас выбрало время!
Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!
Взмах тысячи крыльев в порыве едином
Дороги откроет к высотам орлиным....
Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России....

2. Мы к вызовам жизни
Должны быть готовы.
И Родине нашей мы станем опорой.
Мы в школе и спорте единой командой
Добьемся успеха, мы знаем-так надо!
Орлята России, Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России...
Орлятское племя, пришло наше время
Орлятское племя, пришло наше время
Орлятское племя, пришло наше время
Пришло наше время.....

Песня «Орлята учатся летать»

И. Добронравова, А. Пахмутова

1. Орлята учатся летать. Им салютует шум прибоя,
В глазах их небо голубое. Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый, То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять, Орлята учатся летать.

2. Орлята учатся летать. А где-то в гнездах шепчут птицы,
Что так недолго и разбиться, Что вряд ли стоит рисковать,

Орлята учатся летать.

3. Орлята учатся летать. Вдали почти неразличимы

Года, как горные вершины, А их не так-то просто взять

Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым. Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

Общелагерная речёвка:

Взлетим над планетой. И мир принесем!

Мы нашу Россию. И землю спасем!

В столовую:

На обед!

Идем мы дружно! Подкрепиться!

Всем нам нужно! Мы голодные!

Как звери! Открывайте! Шире двери! Нас кормите! Повара!

Прокричим мы вам! Ура!

Нам еда!

Полезней будет! Силы новые!

Добудет! Сразу станем! Силачами! Настоящими! Орлами!

На зарядку:

Ну-ка, вставай-ка, Вперед выбегай-ка! В строй по-порядку,

Идем на зарядку! Быстро проснулись, Пузо втянули,

Ноги повыше! Уши — поуже!

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

Правила:

«Орленок обязан знать:

Бодренько с утра вставать, В восемь в школе быть пора.

Нужно добрым быть всегда, Помнить добрые слова.

Не кричи и не груби.

А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.

Другом дорожить умей, обижать его не смей.

Это правило четыре знают дети в целом мире!

Ну, а правило на пять должен каждый соблюдать.

Береги родной свой край и березку охраняй.

Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям

Должен каждый помогать и в обиду не давать!

Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,

Всю посуду перемыть, все кровати застелить.

В общем, дел не перечечь.

Можно петь, играть, плясать, и при этом отдыхать.

<u>2.06 Встреча Орлят</u> 1.Общий сбор, линейка «Здравствуй лагерь». 2.Игровой час «Я выбираю безопасность» (по ТБ). 3.Театрализованное представление в ДК «Как росинка радугой стала»	<u>3.06 Орленок-мастер</u> 1. Время отрядного творчества «Мы – орлята!» (конкурс на лучшее оформление отрядного кабинета) 2. Эвакуация 3.Конкурсная программа «Субботний день»	<u>4.06 Орленок-эколог</u> 1. Игра-путешествие «По лесным тропинкам» 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита».	<u>5.06 Орленок-спортсмен</u> 1. Веселые эстафеты «Быстрее! Выше ! Сильнее!» 2. Командная игра «Заморочки из бочки» 3. Танцевальный час «В ритмах детства». Флешмоб	<u>6.06 Орленок-эрудит</u> 1. Интеллектуальная игра «Где логика?» 2. «Основы ЗОЖ»
<u>9.06 Орленок-лидер</u> 1. Игровая программа «Пусть лето звонкое смеется» 2. Поход в кинотеатр «Огненный Лис»	<u>10.06 День движения Первых</u>	<u>11.06 Орленок-патриот</u> 1. Игра-квест «Люблю тебя, моя Россия» 2.Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!» 3. Квест-игра «Следопыты Великой России»	<u>12.06</u> —	<u>13.06</u> —
<u>16.06 Орленок-чемпион</u> 1. «Зарничка» 2. Викторина «Азбука профессий» 3.Дворовые игры	<u>17.06 Орленок-путешественник</u> 1.Игра-квест «В поисках клада» 2. « Своя игра»	<u>18.06 Орленок-лидер</u> 1. Игра «Самый умный» 2. Игровая программа «Летняя карусель»	<u>19.06 Орленок-музыкант</u> 1. «Угадай мелодию» 2. «Спортивные эстафеты»	<u>20.06 Орленок-хранитель истории</u> 1.День памяти и скорби 2. «Я - правнук победителя»
<u>23.06 Орленок-знаток прошлого</u> 1. «Дорогами войны» 2. Викторина «По страницам нашей истории»	<u>24.06 Орленок-патриот</u> 1. Патриотический урок «Животные в Вов» 2. Разучивание патриотических песен	<u>25.06 Орленок-юморист</u> 1. Игра «Самый, самый...» (книга рекордов лагеря) 2. Путешествие по стране «Мульти-пульти» 3. Конкурс на лучшую инсценировку	<u>26.06 Орленок-доброволец</u> 1. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, пришкольной территории. 2. . Игра по станциям «Если добрый ты...» 3. Копилка добрых дел	<u>27.06 Орлята –дружные ребята!</u> 1.Итоговый концерт «До новых встреч» 2. Представление в ДК